

NYHEDSBREV

ØHAVETS LÆRERKREDS

Kredskontorets åbningstider i sommerferien

Kontoret er lukket i perioden
9/7 - 5/8 2018 (begge dage inkl.)

Ved akut brug for hjælp kan
kredsformand Lone
Clemmensen **kontaktes på**
tlf. 2222 8358 eller mail
loc@dlf.org.



Åbent medlemskursus på
Gl. Avernæs fredag den
23. nov. til lørdag den 24. nov.

”Ny start” for et lokalt samarbejde

Den 5. juni drog de fleste lærere, forældre, ledere, og måske elever et lettelsens suk, da 74,6 procent af lærerne stemte ja til OK18, og vi dermed undgik en konflikt.

Her i det sydfynske var stemmeprocenten høj – nemlig 80,09 procent. 71 procent sagde ja, 29 procent sagde nej.

Mange jaser sagde ja med bekymring, mismod, skuffelse, men resonerede alligevel, at resultatet ikke ville blive bedre ved en konflikt. Det er ingen hemmelighed, at både vi her i kredsen og i Danmarks Lærerforening gerne ville have haft et andet resultat; en reel ny arbejdstidsaftale for lærerne, som ville aflyse det beskæmmende for den danske aftalemødel, at vi lærere som de eneste ikke arbejder efter en overenskomst, men efter en lov fastsat af Folketinget.

Men resultatet med en undersøgelseskommission var det, vores forhandlingsdelegation med Anders Bondo Christensen i spidsen kunne få KL til at strække sig til.

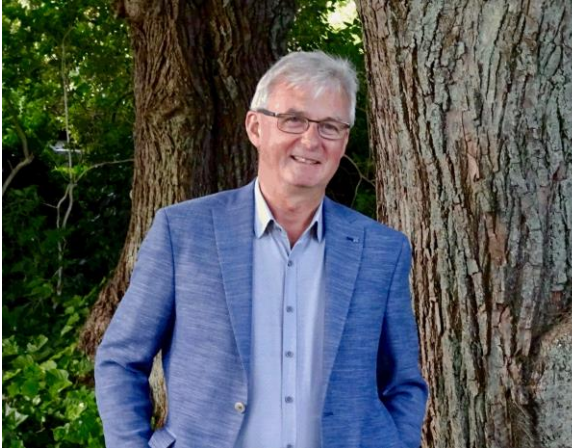
Kommissionen skal arbejde med mange sider af lærerarbejdet frem mod overenskomsten i 2021. Lokalt er vi allerede gået i gang med en ”ny start”. ***Dette Nyhedsbrev bringer interview med skolechefen i Svendborg, Borgmesteren på Langeland og skolelederen på Marstal Skole, tre ledelsesniveauer, som alle taler ind i et positivt samarbejde for vores lokale folkeskoler.*** Denne vilje til at

komme fremad i fællesskab gennemsyner også kredsstyrelsen. Lad os bruge den på i fællesskab at skabe en ny start for folkeskolen – også lokalt ude på de enkelte skoler og arbejdspladser. Det fortjener folkeskolen og alle jer, der arbejder i – og for den.

Rigtig god sommer.

**Øhavstur til Ærø for
medlemmer og deres familie
søndag den 26. maj 2019**

Langeland



Borgmester Tonni Hansen

BLÅ BOG

Tonni Hansen er 60 år og har været borgmester på Langeland siden 1. januar 2018, hvor hans parti SF fik 6 ud af 15 pladser i byrådet. Før det var han formand for 3F Sydfyn og formand for LO Sydfyn.

Tonni Hansen har været medlem af SF's landsledelse siden 2010 og har af to omgange siddet som næstformand for SF.

Med borgmesterposten på Langeland har han siden marts i år siddet i både bestyrelsen og formandsskabet for Kommunernes Landsforening.

Privat er Tonni Hansen gift med Pia Hansen. Sammen har de to voksne sønner.

»Selvfølgelig skal lærerne have en lokalaftale«

Skal folkeskolen som samfundets vigtigste dannelsesinstitution lykkes med sin opgave, kræver det gode rammer, tillid og tryghed. Derfor slår borgmester Tonni Hansen også fast, at lærerne på Langeland får en lokalaftale i det kommende skoleår.

AF DORTHE KIRKGAARD NIELSEN – freelancejournalist

Det er en borgmester med stor veneration for folkeskolen, der har siddet i borgmesterstolen på Langeland siden den 1. januar i år. SF-borgmesteren Tonni Hansen mener nemlig, at folkeskolen er den vigtigste dannelsesinstitution, det danske samfund overhovedet har. Og den har politikere – både landspolitisk og lokalt – et stort ansvar for at skabe nogle gode rammer for.

”Gode rammer handler blandt andet om dygtige, nærværende ledere med tid til at være ledere, det handler om god

ialog mellem personale og ledelse. Det handler om tillid og tryghed. Det handler bestemt ikke om regnearksstyring eller rigide rammer for arbejdsvilkår fastsat ved lov,” mener Tonni Hansen.



I forhold til målstyring har han svært ved at se, hvad test og

målstyring har med en velfungerende skole at gøre. ”Jeg tror ikke på regnearksskolen, og jeg kan ikke se, at andre end djøfere kan få noget ud af det.

I en skole handler det om relationer, det der sker mellem mennesker, og jeg tror ikke på, vi får en god skole eller et godt samfund fremadrettet ved at styre alt ned i mindste detalje.”

I forhold til arbejdsvilkår for lærerne ser han gode

perspektiver i oplægget til kommissionsarbejdet om OK18, og han har tænkt sig at sidde med ved bordet, når kommunen inden længe går i dialog med Øhavets Lærerkreds – blandt andet om en lokalaftale.

”Vores lærere har krav på at vide, under hvilke vilkår de skal arbejde. Det er bare sådan, man behandler sit personale. **Så selvfølgelig lander vi en aftale. Der vil naturligvis være en forhandling, men der kommer en lokalaftale,”** slår Tonni Hansen fast.

Han understreger, at han ikke har tænkt sig at deltage i forhandlingsmøder om detaljer, men at han er med ved bordet for at sikre, at der kommer forhandlinger, og at der landes et resultat.

Lov 409 skæmmer

Som mangeårig fagforeningsformand er Tonni Hansen stærk modstander af Lov 409.

”Jeg bryder mig bestemt ikke om, at en lov regulerer lærernes arbejdstid. I Danmark forhandler parterne selv deres aftaler, og Lov 409 har skabt så meget mistillid mellem skolens ansatte og beslutningstagerne, så man ikke har kunnet udvikle

ret meget i folkeskolen,” mener Tonni Hansen.

Han havde derfor håbet, at OK18 var endt med en reel arbejdstidsaftale for lærerne.

”Det er helt forkert, at lovgiver blander sig i arbejdsforhold, og hvis de endelig gør, skal parterne som minimum have lov til at rydde op ved næste overenskomstforhandling.”

”Jeg har dog stor tillid til, at kommissionen - med en gensidig anerkendt person i spidsen - fører til en aftale. Baseret på et godt, kvalificeret stykke kommissionsarbejde kombineret med erfaringer ude lokalt i kommunerne.”



Faldende elevtal

Lokalt på Langeland mener Tonni Hansen, at det kommunale skolevæsen gør det fremragende. Der er dog nogle udfordringer med faldende elevtal.

”Rent faktisk render jeg rundt med armene over hovedet, fordi vi har haft befolkningsfremgang både i 2016 og 2017, og det er ikke kun +60, der flytter hertil. Det er også børnefamilier. Så vi skal til at ansætte flere dagplejere, og det giver også flere elever i skolerne,” fortæller Tonni Hansen.

”Udfordringen er bare, at børnefamilierne bosætter sig omkring Rudkøbing eller på Strynø, og det hjælper ikke Nordskolen eller Humble Skole.”

Specielt på Nordskolen i Snøde bekymrer det faldende elevtal Tonni Hansen.

”Når man er nede på 6 elever på flere årgange, bekymrer det mig. For vi skal kunne finansiere det og forsvare det pædagogisk. Så selvom jeg har stor veneration for Kassebølle Friskole, hvor jeg selv har gået, ærgrer det mig, at så mange forældre vælger friskolen i stedet for den lokale folkeskole.”

Tonni Hansen håber, at befolkningstilvæksten fortsætter, og at børnefamilierne også finder vej til nord og syd på øen.

”Jeg har tålmodighed til at vente, men lige nu er udviklingen bekymrende.”

Øens 10. klasser

For de store elever har Tonni Hansen siden sin tiltrædelse sat gang i et samarbejde mellem Ørstedskolens 10. klasse og Svendborg Erhvervsskole.

”Jeg mener, at 10. klasse skal være meget mere erhvervsrettet, end den er nu. Og hvor nogle kommuner flytter 10. klasse ud på erhvervsskolerne, vil jeg gerne, at erhvervsskolen kommer til os. Så eleverne kan snuse til de håndværksmæssige fag og

snuse til den pædagogik, som erhvervsskolen bruger,” fortæller Tonni Hansen.

Ifølge Tonni Hansen har der været møder mellem Ørstedskolen og Svendborg Erhvervsskole, og samarbejdet skulle gerne starte op i det kommende skoleår.

Forslag om besparelser

Om næste skoleår også betyder besparelser på de langelandske skoler, kan Tonni Hansen ikke svare på. I uge 25 landede forvaltningens effektiviseringskatalog – som optakt til forhandlingerne om næste års budget for Langeland Kommune. Blandt spareforslagene er både lukning af Strynø Skole, tidligere SFO-start, reduktion i tildeling til skolerne mv.

”Vi politikere har lovet at respektere høringsfristen, så jeg kan ikke udtale mig om

besparelserne på nuværende tidspunkt,” siger Tonni Hansen. *Men bliver det ikke svært at undgå besparelser på skolerne – de fylder ganske meget i kataloget?*

”Jeg kan kun sige, at alt er ikke med i kataloget, for de enkelte

partier kommer også med forslag til besparelser,” fortæller Tonni Hansen.

En ny start

Dermed kan kun tiden vise – om eller hvor meget – skolerne bliver ramt. *Med et syn på folkeskolen som samfundets vigtigste dannelsesinstitution, mener Tonni Hansen helt overordnet, at politikere, lærere og forældre har en stor udfordring i at få skabt en ny start for folkeskolen som institution.*

”På landsplan vælger stadig flere folkeskolen fra, og jeg frygter, at vi på sigt får et samfund, hvor vi ikke kender hinanden på tværs af økonomiske og religiøse skel, fordi folkeskolen ikke længere er mangfoldighedens skole.”

”Det er et kæmpe problem for vores samfund, og vi skal have skabt en ny model, hvor vi lytter til de mange forældre, der vælger folkeskolen fra. For vi skal kunne honorere deres ønsker,” slutter Tonni Hansen.

DE LANGELANDSKE SKOLER

Langeland har tre folkeskoler:

Humble Skole og Nordskolen med elever fra 0.-6. klasse, og Ørstedskolen med elever fra 0.-10. klasse.

Strynø Skole er en filial af Ørstedskolen i Rudkøbing, og på Strynø Skole går børn bosiddende på Strynø fra 0.-4. klasse.

Ørstedskolen har 729 elever – heraf 10 på Strynø Skole. Ørstedskolen har i alt 51 lærere og to børnehaveklasseledere.

Humble Skole har 131 elever, 10 lærere og 1 børnehaveklasseleder.

Nordskolen har 61 elever, 4 lærere og 1 børnehaveklasseleder.

Svendborg

»Det skal give mening for lærerne«

Dialog, samarbejde, mindre målstyring, optimering og en lidt mere ensrettet linje for skolerne i Svendborg. Det er nogle af pejlemærkerne for det kommende skoleår for Nanna Lohman, skolechef i Svendborg Kommune.

AF DORTHE KIRKGAARD NIELSEN – freelancejournalist



BLÅ BOG

Nanna Lohman er 41 år og har været skolechef i Svendborg Kommune siden den 1. marts 2018. Før det var hun skoleleder på Holluf Pile skole i Odense, souschef på Højmeskolen og lærer og konstitueret afdelingsleder på Hunderupskolen.

Nanna Lohman bor i Odense, er gift og har tre større børn. Som tidligere næstformand i Odense Skolelederforening har hun siddet i en række forskellige udvalg og arbejdsgrupper. Senest har hun været et af 14 medlemmer i undervisningsminister Merete Riisagers rådgivningsgruppe, der netop er kommet med deres anbefalinger til ministeriets nye vejledninger til de færre bindende mål i folkeskolen.

Knap fire måneder er gået, siden Nanna Lohman skiftede skolelederjobbet i Odense ud med stillingen som skolechef i Svendborg Kommune. Siden er samtlige skoler besøgt, og Nanna Lohman glæder sig over den stolthed, gejst og glæde, hun har mødt hos både ledere og medarbejdere på rundturen.

Med Nanna Lohman har Svendborg fået en skolechef med store ambitioner på folkeskolens vegne. Helt overordnet har hun en ambition om at være med til at løfte folkeskolens renommé, og lokalt vil hun gerne sikre ro om skolerne. Ved at give politikerne så oplyst et grundlag som muligt at træffe beslutninger ud fra. Og ved at sikre skolerne og lærerne så gode muligheder som muligt for at

løfte skolernes kerneopgave; at lave god undervisning og løfte hver enkelt elev.

”Jeg har høje ambitioner for folkeskolerne i Svendborg, og skal de ambitioner indfries, skal medarbejdere synes, det er fedt at gå på arbejde,” siger hun.

Nogle af nøgleordene i den forbindelse er dialog, samarbejde, og at arbejdsprocesser skal give mening for lærerne.

Mål skal ikke styre

De seneste fire år har Svendborgs skoler arbejdet med det databaserede ”Program for Læringsledelse”. Projektet er politisk besluttet og har midler fra A.P. Møller Fonden i ryggen, og

Nanna Lohman har en målsætning om at gøre det resterende arbejde med projektet mere meningsfyldt.

”Jeg vil gøre mit til, at ”Program for Læringsledelse” finder et leje, hvor det giver mening for både ledere, lærere, elever og forældre.

Skolerne er blevet dygtige til at arbejde datainformeret, men noget af det, lærerne har manglet i projektet, har været praksisdelen. For at få praksisdelen med har vi besluttet, at i det kommende skoleår vil programmets fokus på samtlige skoler være relationskompetence i samarbejde med Louise Klinge. Så det databaserede træder lidt i baggrunden, og fokus bliver nu praksis,” fortæller Nanna Lohman.

Helt generelt kan lærerne i Svendborg også forvente, at der fremadrettet skal arbejdes mindre med målstyring.

”Lærerne skal selvfølgelig arbejde læringscentreret og målorienteret som et fundament for deres undervisning, men mål må aldrig blive det eneste styrende.

Lærerne skal lave god og varierende undervisning, men de skal ikke ned og evaluere på helt små læringsmål. I stedet skal fokus være på høje forventninger til hinanden, hvor man forbereder sig sammen og deler viden i de professionelle læringsfællesskaber,” siger Nanna Lohman.

Med folkeskoleforligskredsens beslutning om at gøre 3.170 færdigheds- og vidensmål vejledende i stedet for obligatoriske vil det være en helt naturlig udvikling, at målstyringen skal fylde mindre, mener hun.

”I det kommende skoleår skal vi forberede vores læringsplatform ”Min Uddannelse” til AULA, og her vil fokus også blive på mål, der giver mening og en elevplan, som kan bruges af elever, forældre og lærere.”

Fortsat gode vilkår

Nanna Lohman roser Svendborg for at have prioriteret folkeskolerne igennem mange år, og selvom folkeskolerne – ligesom alle andre områder

i kommunen – står over for en større besparelse, er hun ikke bekymret.

”Helt overordnet har vi svagt faldende børnetal i skolerne, vi har nogle besparelser, der lurer og en garantimodel, der koster rigtig mange penge. Så vi har en fælles opgave i ikke bare at lave grønthøstermetoden. I stedet skal vi være skarpe på at spare de rette steder og få optimeret, hvor vi kan. Så vi sikrer gode vilkår for skolerne,” mener Nanna Lohman.

”Vi har den rigtige skolestruktur, men opgaven er at lave strukturen bæredygtig - økonomisk og faglig forsvarlig,” siger Nanna Lohman, der håber, at besparelserne kan klares uden fyringer og i stedet ved naturlig afgang.

Samtidig mener hun, at trods økonomiske udfordringer, skal Svendborgs folkeskoler blive ved med at stile efter noget, de gerne vil.

”Svendborgs folkeskoler gør allerede i dag rigtig mange fede ting; vi har høj faglighed, lejrskoler, Svendborgprojektet, naturskole og alt muligt andet, og det skal vi blive ved med. Samtidig kunne jeg rigtig godt tænke mig, at vi kunne understøtte de gode lærerkræfter, der for eksempel brænder for at arbejde med STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) eller den internationale dimension.”

”Tænk, hvis vi kunne investere i en rullende science-bus med gadgets og grej eller på sigt søge midler til at få bygget et science-center – som alle skoler kunne bruge.”

Flere fælles forhold

Netop det med *alle* skoler er et centralt punkt for Nanna Lohman. Hun lovpriser den stolte decentrale struktur i Svendborg, men mener også, at en lidt mere fælles retning ville være godt for skolerne.

”Vi skal blive ved med at have den decentrale struktur, men på nogle områder ville det være godt med en fælles ånd og en fælles retning. Blandt andet i forhold til arbejdstid, brug af ”Min Uddannelse” og hvordan ledelse og tillidsrepræsentanter samarbejder. Så vi fik nogle

fælles forhold, der kendetegner Svendborgs skoler.”
Helt overordnet går hun ind for dialog og et tæt og tillidsfuldt samarbejde, og hun kunne godt tænke sig, at ledere og tillidsrepræsentanter mødtes lidt oftere i det store fællesskab -med alle skoleledere, alle tillidsrepræsentanter og hende som skolechef, når der skal tages fat om fælles udfordringer.

Se på lokalaftale

Netop dialog lokalt lægges der op til i kommissionsrapporten i forbindelse med OK18.
”Det er en dejlig åbning, kommissionsarbejdet giver os lokalt, og her i Svendborg har Øhavets Lærerkreds og jeg allerede aftalt at mødes efter

sommerferien. For at kigge på vores lokalaftale og se, om noget skal justeres eller ændres,” fortæller Nanna Lohman.

Selve OK18 havde Nanna Lohman håbet på, var endt med en fælles arbejdstidsaftale for lærerne.
”Det havde været dejligt at have haft det fundament at stå på, så vi havde fået ro om skolen. Nu håber jeg så, at Kommunernes Landsforening og Danmarks Lærerforening via kommissionsarbejdet finder sammen i et fælles fundament for, hvad der skal til for at drive god skole. Så de i god tid før 2021 finder en retning, der giver mening for begge parter. Så vi i sidste ende kan få en nutidig fleksibel arbejdstidsaftale, der understøtter folkeskolen og som minimerer muligheden for at tale folkeskolen ned,” slutter Nanna Lohman.

SKOLERNE I SVENDBORG

Svendborg har i alt 13 folkeskoler – inklusive Heldagsskolen og Byhaveskolen.
Skolerne er fordelt på 19 matrikler.
I alt går 5428 elever i Svendborg kommunes folkeskoler.
Der er 543 lærere og 29 børnehaveklasseledere ansat.

Persondataforordningen (GDPR)

EU's nye persondataforordning er som bekendt trådt i kraft. Også I Øhavets Lærerkreds har vi beskæftiget os en del med forordningen - primært med at dokumentere, at vi overholder kravene i lovgivningen og behandler vores medlemmers personoplysninger fortroligt og sikkert. Vores samlede politik kan ses på hjemmesiden.

Kredsstyrelsen 2018



Ærø



»På Ærø skal vi rumme ALLE slags børn«

Diplommodul til alle lærere, færre undervisningstimer, læringsplatformen MoMo og gerne en lokalaftale til lærerne, er noget af det, skoleleder Karsten Solberg har i fokus det kommende skoleår på Marstal Skole.

AF DORTHE KIRKGAARD NIELSEN – freelancejournalist. Foto Camilla Nissen, SN medier.

Som skoleleder på Ærøs eneste folkeskole – Marstal Skole – er Karsten Solberg godt tilfreds med øens kommunale skolevæsen. Der er ansat dygtige lærere, der bliver leveret god undervisning, og der bliver skabt et godt afsæt for elevernes vej videre til ungdomsuddannelserne. Som eneste kommunale skole placeret på en ø, giver det dog nogle udfordringer, at Marstal Skole skal kunne rumme *alle* slags børn.

”Her kan vi ikke lige hente kompetencer ind fra andre steder eller sende børnene hen i et andet skoletilbud. For det er meget voldsomt, hvis vi vælger at sende et mindre barn uden for øen, fordi vi ikke kan rumme det her på skolen. Så vi forsøger at skabe rum til alle børn, og det giver nogle udfordringer, for det skal vi så have kompetencerne til,” siger Karsten Solberg. I en hverdag, hvor skolen måske har 1-2 børn med samme

vanskeligheder, er det nødvendigt med en meget bred viden blandt medarbejderne. En virkelighed, der var en af grundene til, at Marstal Skole i det forgangne skoleår startede et omfattende kompetenceudviklingsprogram op med lidt over 2 millioner kroner i støtte fra A.P. Møller Fonden. ”Nogle gange har vi brug for at skabe et bredere udsyn. For med én skole placeret på en ø, bliver det meget Ærø. Folk er

glade for at være her, så de bliver her, og der er ikke mulighed for at samarbejde med andre kommunale skoler i dagligdagen, så vi har brug for input udefra, og det får vi med kompetenceudviklingsprogrammet,” fortæller Karsten Solberg.

Modul til alle

Programmet betyder, at samtlige ledere, lærere og pædagoger skal tage et modul af en diplomuddannelse. Alle skal deltage, men lærere uden særlige funktioner har så kunnet vælge imellem modulerne ”social inklusion” og ”klasseledelse & didaktik” – herunder elevinddragelse og elevtrivsel.

Skolens ledelse, skolechefen + fem lærere; tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant, læsevejleder mv. har været afsted på modulet ”procesledelse af lære- og udviklingsprocesser”. 14 lærere har netop afsluttet ”klasseledelse & didaktik”, og efter sommerferien skal 20 lærere og pædagoger i gang med ”social inklusion”.

”Hvert modul tager et halvt år, hvor deltagerne har undervisning den ene tirsdag, og næste tirsdag læser de derhjemme. Så det er en næsten umulig kabale at få til at gå op. Hver lærer har fået 120 timer til modulet, og vi er lige akkurat nok til at lave undervisning, når de andre er afsted, men det

giver selvfølgelig ikke de bedste skemaer, mens det står på,” konstaterer Karsten Solberg. Trods besværlighederne og økonomien i at sende så mange lærere afsted på efteruddannelse på en gang, tror Karsten Solberg på, at tiden og pengene er givet godt ud.

”Mange lærere har oplevet at være på kursus alene, og når man så kommer tilbage til hverdagen, er det svært at dele den nye viden og få den brugt. På den her måde får rigtig mange den samme viden, de kan sparre sammen, og vi tror på, at det giver en helt anden form for synergi.”

Gruppen, der har taget modulet ”procesledelse”, er samtidig udnævnt til ”udviklingsgruppe”. Med et særligt ansvar for, at der også efter de afsluttede moduler bliver arbejdet videre med kompetenceudviklingsprogrammet.

”Hver gang modulerne er afsluttede, bliver der sat tid af til det videre arbejde med nogle læringsmoduler. Efterfølgende skal erfaringerne opsamles, og så beslutter vi i sidste ende, hvad skolen som helhed skal arbejde videre med på de forskellige områder,” forklarer Karsten Solberg.

Læringsplatform med mening

Ud over det videre arbejde med diplomuddannelserne i det kommende skoleår skal lærere, forældre og elever på Ærø til at vænne sig til en ny læringsplatform. På Marstal Skole har man valgt en lidt afventende tilgang i forhold til arbejdet med læringsplatforme, men efter at have investeret i læringsplatformen ”MoMo” regner man med at være i gang i løbet af efteråret.

”Efter dialog med lærerne har vi valgt at indkøbe ”MoMo”, fordi vi mener, det opfylder vores behov. Nu skal vi til at arbejde med det, så det giver mening for lærere og forældre, og ét er sikkert; her på Ærø skal modellen ikke styre den måde, vi arbejder på. Vi har ikke tænkt os at overdænge nogen med information. Intentionen er meningsfyldt dialog – ikke det modsatte,” siger Karsten Solberg.

Skolen opnormerer

Lidt færre undervisningstimer er også i vente det kommende skoleår. På Marstal Skole har man netop opnormeret med to lærere – en almindelig lærer og en AKT-lærer, og den ekstra normering bruges blandt andet til, at de fleste lærere får en undervisningstime mindre.

”Lærerne her på Ærø har haft meget travlt, men efter et par

hårde år og en ny tildelingsmodel har vi nu styr på økonomien, og da kommunen sløjfede en to-procents besparelse, valgte vi at opnormere på lærerfronten,” fortæller Karsten Solberg. Hvor nogle udkantskommuner døjer med rekrutteringsproblemer i forhold til lærere og må bruge uuddannede undervisere, er der stor søgning til Ærø.

”Vi er lykkedes godt med at rekruttere lærere til Ærø, for mange tiltrækkes af et liv med mulighed for mere nærvær, tid til familien mv. Så vi har altid kvalificerede ansøgere, og alle vores

lærere er uddannede.”

En fælles aftale

I det forgangne skoleår har OK18 fyldt en del, og Karsten Solberg havde gerne set, at resultatet havde været en ny arbejdstidsaftale i stedet for Lov 409.

”Lov 409 har fyldt rigtig meget her på skolen, og det er min vurdering, at den har medvirket til en lidt lavere fleksibilitet, som ikke gavner skolen. Så jeg havde gerne set en reel arbejdstidsaftale. Nu har jeg forventninger til, at kommissionsarbejdet ender ud i samtaler med Kommunernes Landsforening, som i sidste ende fører til en enighed om en

ny aftale,” siger Karsten Solberg.

I kommissionspapirerne lægges der op til dialog ude i kommunerne, og det bakker Karsten Solberg op om.

”Jeg er helt enig med skolechefen her på øen om, at vi skal have en drøftelse med lærerkredsen om, hvordan vi tilrettelægger arbejdet. Og ligesom han håber jeg, at vi når til enighed om en lokalaftale i løbet af efteråret. For en fælles aftale skaber et godt arbejdsliv, bedre trivsel for medarbejderne og i sidste ende bedre resultater,” slutter Karsten Solberg.

Ny kredsstyrelse pr. 1/4 2018

Ved årets generalforsamling, der fandt sted i begyndelse af marts, var der valg til kredsstyrelsen. Der var kampvalg til formandsposten, idet Arne Ebsen stillede op mod den siddende formand Lone Clemmensen. Generalforsamlingen, som fandt sted på Fremtidsfabrikken i Svendborg, blev et stort tilløbsstykke med hele 141 deltagende medlemmer.



Stemmefordeling

Kredsformandsvalg:

Lone Clemmensen 115 stemmer

Arne Ebsen 23 stemmer

Blank 3 stemmer

Stemmefordeling Kredsstyrelsesvalg:

Pia Ewe Jensen 408 stemmer

Thomas B. Henriksen 375 stemmer

Allan Østergaard Hansen 307 stemmer

Nikolas Ioannou 128 stemmer

Anne-Sophie Askjær 102 stemmer

Der var genvalg til alle, og kredsstyrelsen blev desuden udvidet med to nye medlemmer.

Efter konstitueringen ser kredsstyrelsen således ud:



Lone

Clemmensen er formand, kongresdelegeret og har det overordnede ansvar i forhold til kredsens arbejde. Lone har overenskomst/forhandling, ledelse/MED organisationen, og kommunikation som særlige ansvarsområder. Hun er FTR i Svendborg og sidder i Sektor-MED-udvalget for Børn og unge i Svendborg.



Pia Ewe

Jensen er næstformand, kongresdelegeret, kasserer, FTR i Svendborg og er ansvarlig for arbejdsmiljø. Pia sidder også i Hoved-MED-udvalget i Svendborg.



Thomas Bjørn

Henriksen er kongresdelegeret og er ansvarlig for kursus- og TR-arbejdet. Hans øvrige arbejdsområder er overenskomst og ledelse.



Allan

Østergaard Hansen er kongresdelegeret, og han er ansvarlig for det pædagogiske område.



Anne Sophie

Askjær er styrelsesmedlem og kommunerepræsentant på Ærø.



Nikolas

Ioannou er styrelsesmedlem, og hans arbejdsområder er kommunikation og det pædagogiske område.



Susanne

Mortensen er styrelsesmedlem og kommunerepræsentant på Langeland. Susanne er FTR på Langeland og sidder i HMU og Områdeudvalget. Hun deltager i MED- og arbejdsmiljøarbejdet i kredsens.

Kredsen

Fortsat kamp for gode vilkår

Gode lokale arbejdstidsaftaler i de tre kommuner, minimering af målstyring, meningsfyldt brug af læringsplatforme og fokus på den ændrede børneadfærd i indskolingen. Sådan lyder nogle af indsatsområderne i Øhavets Lærerkreds det kommende skoleår.

AF DORTHE KIRKGAARD NIELSEN – freelancejournalist

Skal folkeskolen fortsat være førstevalget for de fleste, og skal folkeskolen lykkes med at danne børnene til gode samfundsborgere, kræver det ordentlige vilkår for lærerne – både pædagogisk og i forhold til arbejdsvilkår.

Derfor fortsætter Øhavets Lærerkreds også - det kommende skoleår - kampen for gode vilkår for lærerne i deres tre kommuner; Svendborg, Langeland og Ærø. Kampen for gode vilkår, handler ifølge Lone Clemmensen, formand for Øhavets Lærerkreds, både om lokale arbejdstidsaftaler med mulighed for at lave ordentlig undervisning og gode rammer i forhold til det pædagogiske arbejde.

”Der er en ny pædagogisk virkelighed med opblødning af målstyring, hvor 3.170 færdigheds- og vidensmål er gjort vejledende i stedet for obligatoriske, og hvor der landspolitisk er fokus på, at læringsplatformene skal bruges, så det fremmer god

undervisning og giver mening. Den nye virkelighed skal vi hjælpe med at få fremmet lokalt ude i kommunerne,” siger Lone Clemmensen.

Positive signaler

Øhavets Lærerkreds har aftalt at mødes med alle tre kommuner efter sommerferien, og fra lærerkredsens side handler det om at sætte fokus på bedre muligheder for at kunne levere den allerbedste undervisning, og på et bedre arbejdsmiljø for lærerne. ”For lærerne betyder det rigtig meget, at de kan sætte deres profession mere i spil. Bruge deres professionelle viden, og det hæmmer både målstyret undervisning og læringsplatforme, som vi har set det brugt i Svendborg og på Langeland.”

”Så sammen med kommunerne skal vi se på, om den vej, der er lagt for de enkelte kommuners skolevæsen, er den rigtige. Kan vi droppe noget? Hvad

har det af effekter? Og kan den tid, lærerne bruger på fx databaseret undervisning, bruges bedre?”

Samtidig håber Lone Clemmensen på, at dialogen med de tre kommuner ender ud i gode lokale arbejdstidsaftaler. ”I Svendborg har vi en lokalaftale, som vi gerne vil have justeret lidt på. På Langeland og Ærø håber vi at kunne få lavet nogle gode arbejdstidsaftaler, der sikrer bedre vilkår for lærerne, så de kan levere god undervisning,” fortæller Lone Clemmensen. Først og fremmest handler det om ordentlig tid til forberedelse – og dermed færre undervisningslektioner. ”Fra alle tre kommuner hører vi positive signaler i forhold til arbejdstidsaftaler, så jeg er fortrøstningsfuld.”

OK18 giver nye veje

De positive signaler både omkring arbejdstidsaftaler og dialog er kommet i kølvandet på afstemningen til OK18. Kommissoriet til arbejdstidskommissionen

lægger da også op til øget dialog ude lokalt og afprøvning af forskellige løsninger, der kan højne kvaliteten ude i skolerne og understøtte den professionelle kapital.

”Kommissariatet berører ikke blot arbejdstid, men afbureaukratisering, målstyring, evalueringssystemer, fagprofessionalisme og meget andet, og kommissionsoplægget giver os nogle muligheder for nye veje ind i kommunerne,” mener Lone Clemmensen.

Til arbejdet lokalt med kommissionsoplægget har hver lokal lærerkreds fået 50.000 kroner af Danmarks Lærerforening. Yderligere kan kredsene søge midler fra Danmarks Lærerforening til at arbejde med lokale løsninger, der kan bane vejen for at undgå konflikt ved OK21.

”Vi havde selvfølgelig håbet, at OK18 ville give os den arbejdstidsaftale, som lærerne fortjener, men nu må vi i stedet gribe de muligheder, som kommissionsarbejdet giver os, og det virker som om, KL har sluppet deres tag i kommunerne, som alle er åbne over for samarbejde og dialog. Så vi glæder os til nogle positive drøftelser,” siger Lone Clemmensen.

Ændret børneadfærd

Et andet indsatsområde for Øhavets Lærerkreds det kommende skoleår er ændret børneadfærd i indskoling. ”Ude i skolerne oplever pædagoger og lærere en ændret børneadfærd. Børn, der ikke er renlige i 0. og 1. klasse, og sproget og lydniveauet har forandret sig. Blandt de helt små skolebørn oplever vi rigtig grove ytringer over for både kammerater, lærere og pædagoger – noget vi slet ikke så for 5-10 år siden,” fortæller Lone Clemmensen.



”Så vi skal finde ud af, hvordan vi giver børnene den bedste start i skolen, og hvad den her ændrede adfærd handler om. Så vi i fællesskab - kommune, skoler, daginstitutioner, forældre – kan finde ud af, hvad vi kan gøre ved det.”

Taget den ændrede børneadfærd i betragtning er

Lone Clemmensen meget bekymret for kommunernes stigende brug af tidlig SFO-start.

”Et af problemerne med den ændrede børneadfærd kunne meget vel være færre hænder i daginstitutionerne, og nu vil fx Svendborg så rykke børnene tidligere i SFO, hvor der er endnu mindre bemanning. Bestemt ikke noget, vi bakker op om,” pointerer Lone Clemmensen.

Lyt til lærerne

Helt overordnet håber hun, at det kommende skoleår bliver året, hvor de kommunale forvaltninger rundt i landet begynder at lytte lidt mere til de fagprofessionelle – i stedet for at løbe med forskellige modetrends.

”Vi vil helt sikkert få en bedre folkeskole, hvis man lyttede til lærerne. Det handler ikke om, at vi skal tilbage til gamle dage, men om tillid til, at de fagprofessionelle ved, hvad der virker, når man skal lave undervisning af god kvalitet,” slutter hun.

Tidlig SFO-start på vej i Svendborg

AF DORTHE KIRKGAARD NIELSEN – freelancejournalist

Som en del af de omfattende besparelser på næste års budget for Svendborg Kommune, er der nu flertal for at indføre tidlig SFO-start i Svendborg. Dermed følger Svendborg en vej, som en lang række kommuner har valgt de senere år. Hvor de sender børnene fra børnehaver i SFO på et tidspunkt i foråret, og kommunen dermed sparer penge på udgifter til pædagoger, da normeringen i SFO er væsentlig lavere end i børnehaver.

”Der er ikke noget som helst pædagogisk argument for at indføre Forårs-SFO. Det handler alene om besparelser, og det er altså skidt for børnene, at kommunens pengekasse bestemmer over deres forhold og udvikling,” siger Lone Clemmensen, formand for Øhavets Lærerkreds.

Endnu er det ikke helt bestemt, hvordan Forårs-SFO'en skal fungere i Svendborg. Lige nu er planen, at børnene skal begynde i Forårs-SFO i april – i

stedet for som i dag i august måned. Og ifølge budgetforliget på 69 millioner kroner, som et flertal af politikerne indgik den 24. maj, skal Forårs-SFO indføres i Svendborg fra 2020.

”Det er afgørende, at børn får en rigtig god skolestart, og det skal foregå i trygge rammer. Nu skal børnene så til at starte i SFO på skoler, der ikke har pladsen eller rammerne til de mange flere børn. Hvor normeringen er dårligere, og hvor sårbare børn dermed nemmere kommer i glemme. Det skaber ikke en tryk skolestart,” mener Lone Clemmensen.

”Politikerne skal tænke sig gevaldigt godt om. For skolerne er ikke indrettet til at tage de mange ekstra børn, og samtidig er der nogle lovpligtige rammer, der skal overholdes i forhold til antal kvadratmeter pr. børn,” siger hun.



Sygdom i forbindelse med ferie – hvad er mine rettigheder?



Hvis du bliver syg, inden ferien begynder:

Hvis du er syg, **inden ferien begynder** og stadig er syg ved feriens begyndelse, har du ret til erstatningsferie for den del af ferien, hvor du er sygemeldt.

Du skal sygemelde dig til din arbejdsgiver ved sygdommens begyndelse. Hvis du bliver syg på første feriedag og sygemelder dig til din arbejdsgiver denne dag, har du ikke pligt til at begynde ferien.

Det er vigtigt, at sygemeldingen foreligger hos ansættelsesmyndigheden inden det tidspunkt, hvor arbejdstiden normalt ville begynde på den første feriedag.

Ferie er i denne forbindelse ikke det samme som skolelukningsperioden, men kun de dage hvor lærernes og børnehaveklasselædernes ferie er placeret.

Du er naturligvis forpligtet til at raskmelde dig på det tidspunkt, hvor du igen er arbejdsdygtig. Hvis det ikke er muligt at komme i kontakt med skolens kontor i forbindelse med syge- eller raskmelding i ferieperioden, skal du kontakte kommunens lønkontor.

Hvis du bliver syg i ferien:

Opstår sygdommen efter ferien er begyndt, har du ret til at få ferien suspenderet. Du skal give din arbejdsgiver besked ved sygdommens begyndelse. Ved sygdom opstået i ferien, indtræder retten til erstatningsferie først efter femte sygedag. Du har altså ikke ret til erstatningsferie for de første fem sygedage. Du skal give din arbejdsgiver besked om, at du er syg, inden normal arbejdstids begyndelse på

første sygedag. Hvis du fx først giver besked på tredje sygedag, vil erstatningsferien for sygedage opstået i ferien først tælle efter ottende sygedag.

Det er vigtigt, at du er oplyst om, hvordan og til hvem sygemeldingen skal meddeles.

Ved sygdom opstået i ferien, skal der indhentes en lægeerklæring, som du selv skal betale. Også ved sygdom under ferie i udlandet, skal der indhentes dokumentation for, at der er indtruffet sygdom. Dette er ikke nødvendigt, hvis du bliver syg, inden ferien begynder.

Aktive pensionister

Mens mange kredse klager over manglende tilslutning til pensionisternes arrangementer, bliver billetterne til flere af Øhavets Lærerkreds' pensionistture revet væk på få timer.

Det er især de mindre ture - både endagsture og ture med en enkelt overnatning - der er populære blandt medlemmerne. Til efteråret drager endnu en gruppe på tur - denne gang til Sønderjylland, hvor der venter oplevelser som Vadehavscenteret, Danmarks nye museum Tirpitz og naturfænomenet Sort Sol. Også denne tur er fuldt booket.



Fr. 4 Kalender skoleåret 2018/19

15. november 2018:	Foredrag "Øhavsfærger"
8. december 2018:	Juletur til Koldinghus
10. januar 2019:	Nytårsbrunch på Hotel Christiansminde
2.-3. oktober 2018:	Tur til Vadehavet
5. marts 2019:	Foredrag "Fra Holme Kloster til Brahetrolleborg"
28. maj 2019:	Forårstur til Korinth og Brahetrolleborg
September 2019:	Rejse til Carcassonne i Frankrig



Se mere om arrangementerne på kredsens hjemmeside www.kredskontoret.dk