

MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER



Hvor enig er du i følgende udsagn? Der er fra skoleårets start, eller ved evalueringen af sidste skoleår, blevet foretaget en vurdering af behovet for bl.a. vejledning/rådgivning/støtte-/observation fra PPR i min klasse/mine klasser.

Hvilke positive/negative effekter har du oplevet som følge af den foretagne vurdering?

Negative

- Manglende forståelse af alvorligheden.
- Jeg oplever ikke, at der følger den fornødne tid til klassens lærere - ej heller den fornødne støtte.
- Det tager meget tid at udrede vurderinger, og det kræver mange møder.
- Der er endnu ikke kommet noget ud af det pga. travlhed, sygdom m.m. ved PPR.
- Vi har ikke blevet oplyst om efterfølgende tiltag.
- Man har ikke ønsket at følge vurderingen ordentligt.
- Det er vurderet, at der er behov for tiltag, som vi desværre ikke kan imødekomme pædagogisk pga. manglende plads og ressourcer.
- Jeg er ikke fan af PPR' s arbejde, så jeg har ikke presset på.
- PPR kunne ikke hjælpe.
- Jeg synes, at der i vurderingerne glemmes, at børnene skal indgå i et klassefællesskab.
- At PPR kommer med sparring som på ingen måde er ordentlige bud på at håndtere mangfoldigheden. Det tager også udgangspunkt i, at der ikke skal ekstra ressourcer til klassen, men at underviserne bare skal gribe undervisningen anderledes an.
- Vi har ideer til, hvad der kan gøres, men har ikke ressourcer til det.
- INGEN.
- Ingen rigtig udover skulderklap for en god og veltilrettelagt undervisning - kompetencecenter og PPR.
- Vi er længe om at hjælpe børn med vanskeligheder. Vi skal igennem flere forsøg og handleplaner, som hurtigt kan tage flere år.
Det går især ud over barnet med vanskeligheder, men også de andre elever i klassen.
Den hjælp, man evt. får, er i kraft af fx 12 timer - selvom behovet er større på en skoleuge på 30 timer.
- Kollegaer og jeg har været presset. En sygemelding og andre med symptomer stress.

Positive

- Vi har haft møder om udfordrede elever eller svære forældresamarbejder og snakket støtte til dette.
- Blev til et fælles ansvar i teamet og ikke kun en klasselæreropgave.
- Vi har fået kyndig vejledning, vi har forsøgt at implementere i vores hverdag.
- Efter observation fra PPR er dialogen omkring udfordringerne i klassen blevet mere kvalificeret.
- Forløbet resulterede i forslag til konkrete og relevante handlemuligheder.

- Det er en hjælp, at der er mulighed sparring fra PPR.
- Jeg ELSKER at sparre med PPR. De er SÅ gode til at komme med inputs til vores dagligdag.
- De vurderinger, der er foretaget, har sat lidt mere fokus på nogle problemer, vi har haft.
- Kun positive. Der er støtte til en dreng, når vi skal på tur, og det får lov at fortsætte.

Både/og

- At overvejelserne ikke udløste noget særligt, hvilket vores tillidsmand fremlagde for ledelsen. Det har udløst reaktion/handling i den positive retning.
- Det er normal praksis for os på skolen.
- Der har været psykologisk observering på to elever, og vi har efterfølgende fået vejledning. Selv om eleverne ville have stor gavn af at blive undervist i mindre grupper, skal de efter sommerferien i en klasse med flere elever i.
- Jeg er på en skole, hvor vi hele tiden ser på elevens behov.
- Vi har holdt møder om mange elever i løbet af året, og gang på gang får vi besked på, at holddeling er løsningen, hvilket er svært med fem ppv børn og flere fagligt udfordrede elever. Vi har indført en mellemform. Det er godt for de børn, der er der, men de har svært ved at komme tilbage til klassen igen.

Hvilken støtte gives der til elever med særlige behov? (angiv gerne flere svar) Angiv andet



Ekstra personale

- Den sidste måned (behovet for støtte har været der i flere år), er der tilknyttet en ikke-læreruddannet som støtte til enkelte elever i klassen. Ingen faglig støtte overhovedet til fagligt udfordrede børn.
- En fra skolens ressourcecenter har deltaget i 4 lektioner på et år, og holdt møde med lærerne i klassen 2x2 timer. Ressourceperson har haft samtaler med en gruppe elever i nogle få timer i løbet af året.
- Støtte fra læsevejleder
- Støtte af anden lærer i stedet for tysk.

Ekstra lokale/mellemform

- Vi har et lokale med en/flere lærere tilknyttet, hvor elever med faglige/socialt udfordringer kan gå hen og få hjælp.
- Elever er taget ud af undervisningen og er anbragt i en "mellemform" Det er der flere elever fra forskellige klassetrin, der er. Det betyder, at de ressourcer, der er til støtte, bliver brugt op på ganske få elever. Det har selvfølgelig betydning for øvrige klasser, der kunne bruge noget af støtten.
- Der er på skolen i efteråret '21 oprettet en mellemform, hvor elever kan komme ud af klassen og få hjælp primært til nedregulering.
- Vi har et rum, (mellemform) hvor elever kan komme hen, hvis de har behov for det.

Supervision/møder

- Der er behov for løbende supervision.
- Møder med ledelsen.
- Konferencer på eleverne. Supervision
- Tæt samarbejde med skolens ledelse.
- VISO-styrelsen.

Hvilken form for støtte styrker elever med faglige udfordringer?



Ekstra hænder

- Ekstra hjælp fra kollega.
- Læsevejledning.
- Vejledning fra ressourcepersoner og hjælp til at indarbejde brugen af hjælpemidler.
- Co-teaching.
- Specialundervisning varetaget udenfor klassen af fx læsevejleder, matematikvejleder.
- To-lærer ordning, mulighed for holddeling.
- Flere lærere til færre børn.
- Flere voksne - mere tid.
- To-lærer.
- To lærere
- To lærere i nogle timer.
- Flere 2-lærer timer. Men det er vigtigt, at denne er fagligt kompetent.
- Når de er 1 til 1 med en voksen.
- To lærer i ca. 6 lektioner.
- 2 voksne i klassen.
- Ressourcepersonen støtter eleverne.
- Ekstra voksne i undervisningen.
- Flere hænder/ressourcer giver større mulighed for at støtte elever med faglige udfordringer.
- En god bemanning gør, at der kan tages hånd om den enkelte og undervisningen kan tilrettelægges til elevens behov.
- Det er forskelligt, og det ville være godt at have mulighed for at lave en gennemtænkt koordineret støtte med en anden lærer / pædagog/ ressourceperson/ hjemmet. I de tilfælde hvor det fx har været muligt at gøre det, har det været gavnligt for eleverne.
- En til en støtte.
- Ekstra voksne der kan støtte.
- 1:1 undervisning.
- Støtte fra to-lærer.
- Co-teaching.

Mindre klasser

- Støtte på lille hold.
- Færre elever/lærer.
- Mindre klasser skaber mere ro for eleverne, og de bliver ikke så forstyrret og frustreret.
- Flere lærere til færre børn.
- Opdeling af elever i små grupper.
- Timer på små hold.
- Små hold.
- Undervisning på små hold.
- Meget få elever pr voksen.
- Ved at inddele eleverne i mange små hold, øger man nærhed, dermed øges selvtillid og indlæringsmulighederne.
- Undervisning i mindre grupper eller 1:1.
- At arbejde på et lille hold med en faguddannet lærer.
- De bliver skærmet, så der er ro til de kan arbejde.

Kurser

- Mindre kurser.
- Kurser, tilegnelse af brug af kompenserende redskaber.
- Ordblindekursus.

Hjælpemidler

- Hjælpemidler.
- It-redskaber i forbindelse med dysleksi.
- Hjælpemidler.
- IT-løsninger, særlig tilrettelagt individuelle løsninger.
- Digitale hjælpemidler.
- Nota, elektroniske hjælpemidler og ekstra voksne ressourcer.
- AppWriter kan hjælpe elever med læsevanskeligheder.

Specifik støtte

- Faglig støtte.
- Personaler med stærke relationer.
Der arbejdes alene.
- LST og særligt tilrettelagt undervisning. Tæt samarbejde med uddannede voksne.
- Faste personer, der kender eleven og udfordringerne, således at der kan gives en helhedsorienteret støtte, samt inddragelse af forældrene.
- Psykolog og ledelse giver vejledning.
- Arbejde tæt på en voksen.
At få en god og tæt start på læsningen og hurtigt afdække ordblindhed, støtte fra læsevejleder.
- Individuelt tilrettelagt undervisning.
- Voksenstøtte.
Høj grad af voksenstøtte.
- Ekstra opmærksomhed, og tid til at se dem.
- Visuel støtte.
- DSA-underviser.
- Forældrestøtte.
- De elever, der har læsehandicap, får god hjælp af læsevejledere.
- De læseudfordrede læser en gang ugentligt med skolens læsevejleder.
- Støtte i hjemmet.
- Særligt fokus på ordblinde.
- Tydeligt stiliserede opgaver.
- Stilladsering.
- Differentiering.

Diverse

- Gode relationer. Tid og ro.
- Stop.
- Samarbejde med andre elever med samme udfordringer.
- Det er forskelligt.
- Vi er jo en specialskole, vi har ikke andet end elever med massive faglige udfordringer.
- Fokus, tid, at blive mødt der hvor de er (ikke curriculum baseret), samtaler/hjælp til strukturering.
- Hvis linjerne for undervisningen var klarere i klasserummet.
- Ved ikke.

Hvilken form for støtte styrker elever med sociale udfordringer?



Ekstra hænder

- Flere voksne tæt på eleven i både undervisningssituationer, skift i løbet af dagen og frikvarterer.
- Ekstra lærer og samarbejde med ledelsen.
- Ekstra gårdvagter.
- En pædagog fast på en elev.
- Ekstra voksne i undervisningen.
- To-lærer.
- Ekstra tilsyn i pauser.
- Fe-ordninger i frikvartererne er gode. Pædagogerne kan guide i legesituationer.
- Same. Flere voksne giver mulighed for at snakke med eleverne løbende.
- Ekstra voksenstøtte.
- Flere hænder - som ved, hvad det drejer sig om.
- Vi er to lærere i trivselstimen, hvilket giver mulighed for fælles arbejde med eleverne.
- Der skal være timer til inklusionslæreren.
- En ekstra voksen.
- Ressourcepersonen støtter.

Mindre klasser

- Holddeling, så en mindre gruppe børn kommer til at lære hinanden bedre.
- Små hold, hvor man er nysgerrig på egne udfordringer.
- Få børn i klassen.
- Klassestørrelse.
- Mellemløst.
- De kan komme i et særtilbud på skolen, hvor der undervises på mindre hold.

Pædagogisk indsats

- Stor pædagogisk indsats.
- Den sociale træning i klassen. Tæt voksenkontakt og mulighed for at trække sig med det pædagogiske personale.
- Samarbejde med ressourcepædagog, PPR og sundhedsplejerske.
- Pædagogisk indsats.
- Pædagogerne er tæt på disse elever, og den ugentlige trivselstime udvikler de elever.
- Pædagogisk vejledning/guidning i bl.a. lege og fællesskaber.
- Pædagogikken, vi anvender.
- En pædagog/lærer, der har tid at "oversætte" de andre elevers reaktioner for den udfordrede elev, når det går galt.
- Vi har fået tildelt en fast støttepædagog på en af klasserne.

Samarbejde og samtaler

- Faglig sparring med PPR og ressourcepersoner på skolen samt tid til sparring med PLF.
- Fælles planlægning (PLF), Godt teamsamarbejde.
- Familieklasse, ekstra forældresamarbejde, tid og fokus.
- Øget samarbejde med forældre, sagsbehandler, ledelse, team.
- Samtaler med eleven/eleverne om konflikter, der har været. En helhedsorienteret indsats, hvor både lærer, pædagog, terapeut, PPR og forældre (måske flere) arbejder i samme retning og med samme mål for den enkelte.
- Samtaler.
- Løbende samtaler og tæt forældresamarbejde.
- Samtaler med ressourcecentret.
- Tæt samarbejde med forældre og samtaler med eleven og teamet.

- Sparring med PPR og skole.
- Ekstra opbakning fra kolleger. Sparring.
- Ekstra samtaler, hjælp fra psykolog. Der er givet mindre tilstedeværelse, dette oplever jeg ikke hjælper.
- Bl.a. samtaler med inklusionslærere.
- At arbejde i teams med både lærere og pædagoger giver flere perspektiver og dermed et stort fokus på elever med sociale udfordringer.
- Samtaler, tæt skole-hjem-samarbejde.
- Samtaler med socialpædagog og inklusionslærer.
- En anden klasse har haft systematiske samtaler med pædagog fra en anden afdeling.
- Samarbejde i mindre grupper.

Rammer/struktur

- Rammer.
- Klare og tydelige lærere.
- Tæt voksenkontakt og guidning i sociale kontekster.
- Aftaler i klassen om frikvartersaktiviteter. Aftaler med den enkelte elev om strategier i forskellige situationer/ forberedelse på ting, der skal ske. Bevidsthed om par-/gruppetdannelse i uv-situationer og bevidst tildeling af "siddeplads" i timerne. Vi arbejder på at lave tydelige strukturer for eleverne. At der er voksne, der er tæt på dem, guider dem og giver dem mestringsstrategier.

Diverse

- Afdækning, afklaring/forventningsafstemning med hjemmet, fleksibilitet for eleven.
- Øh.
- Se tidligere svar.
- Relationer. Tid og ro.
- Tiltag, der hjælper de elever, der er alene i hverdagen. Ture osv.
- Små kurser med en inklusionspædagog.
- Legegrupper i skolen, lejeaftaler hjemme, klasseregler m.m.
- Ved ikke.
- Mi Life.
- Det kræver stor relationskompetence at "få lov" at undervise elever med store sociale udfordringer.

Hvilken form for støtte styrker elever med adfærdsmæssige udfordringer?



Ekstra personale

- To-lærere-systemet.
- Flere hænder!!
- Ekstra person på i visse timer.
- Højere normering. Flere voksne.
- 1:1 støtteperson (et tilfælde).
- Ekstra voksen i klassen.
- Ekstra hænder.
- Én-til-én relation.
- 2-lærer-timer.
- Med to voksne i klassen kan der nogle gange trylles løsninger frem.
- To lærere.
- Mandsopdækning og god relation.
- Når vi er to kendte lærere i klassen.
- En ekstra lærer i klassen.

- En "hvis nu"-lærer ekstra i klassen-
- Ekstra tilsyn i pauser.
- 2-lærerordninger.
- 1 til 1.
- En ekstra lærer, som støtte og vejleder for eleven.
- Flere hænder og mere tid til at snakke og gøre ting sammen med eleven.
- 2 voksne i klassen.
- To lærerordning.
- En ekstra voksen.
- I Centerafdelingen er vi et team på fire. To pædagoger og to lærere. Vi er dog ikke fire på samtidig. Men ved, at vi er flere og kan vi støtte elever med faglige, sociale og adfærdsmæssige udfordringer.
- Ekstra person, der støtter eleven i udfordrende situationer.
- 1:1 støtte.
- Ekstra voksenstøtte.
- En-til-en voksen, som kan guide og hjælpe med at reflektere.
- Ekstra voksne i undervisning og frikvarter, der kan guide barnet til anden adfærd.
- At der er flere voksne til stede i undervisningen.
- Nok ressourcer.
- Ekstra lærerkræfter
- Flere timer til inklusionslæreren.
- Elever med adfærdsmæssige udfordringer skal guides meget mere og have ekstremt klare og tydelige rammer. Derfor kræver det bedre normeringer som f.eks. 2 fagpersoner i en klasse med fem elever.
- Ofte skal disse elever have en-til-en kontakt med en voksen, for at etablere en relation, der kan bygges videre på.

Kortere skoledage

- Få afkortet deres skoledag i klassen ved at komme i mellemform.
- Kortere skoledage.
- kortere skoledag.

Mindre klasser

- Holddeling.
- Klassestørrelse og sammensætning.
- At de kommer ud i en mindre gruppe.
- Undervisning på et mindre hold.
- Mindre hold.
- Små hold + tid.
- Holddeling, så den enkelte lærer underviser færre ad gangen.
- Burde have små hold.

Pædagogisk indsats

- Stor pædagogisk indsats
- Vi har pædagog med i to moduler pr. uge og 2-lærer i et modul pr. uge.
- Støtte fra pædagog.
- Fx en pædagog.
- Pædagogen har trivsel en lektion om ugen.
- Enkelte timer med en ressourcepædagog.
- Mangler en pædagog/socialpædagog.
- Og pædagogisk støtte.
- En lærer/pædagog med blik for elevens udfordring i adfærden ift. klassen
- Støtte fra pædagoger der er uddannet til opgaven
- Samtaler med pædagog og inklusionslærer
- Samtaler med skolens socialpædagog
- Samtaler med pædagog/inklusionslærer. Ofte hænger adfærd sammen med faglig kunnen og der kunne ønskes en højere grad af faglig inklusion fra inklusionslærers side. Fokus er for meget på samtaler om adfærd.
- Kurser med inklusionspædagogen.

Specialtilbud/undervisning

- De kan gå i mellemrummet.
- Melleform.
- Specialtilbud med uddannede voksne! Der er elever i dag i almenskolen, som slet, slet ikke burde være der. Og på kort tid er der ved at sætte sig en ny kultur. En kultur, hvor voldsomhed og utænelige episoder begynder at blive hverdag. Vi ser vores skolemateriale og inventar blive ødelagt. Og vi ser elever, der er voldsomme mod hinanden.
- Melleformer.
- Et skoletilbud, som passer til deres udfordringer.
- At der kunne være særligt tilrettelagt undervisning.
- Eleven er tilknyttet en melleform 9 ud af ti lektioner.
- Særligt tilrettelagt undervisning, der tilgodeser elevernes behov for at opleve succes og inklusion.
- Individuelle undervisningsplaner med plan over den enkelte lektion, aktiviteter, pauser m.m. Viden om baggrunden for adfærden.
- Man kan IKKE inkludere elever med adfærdsmæssige udfordringer, hvis de fylder så meget (enten i antal eller i adfærd), at de smadrer kulturen, de skal inkluderes i. Dette er pt. tilfældet.
- Mulighed for at trække sig fra klassen, når der er for meget udfordringerne stimuli. Støtte i alle opgaver. Særligt tilrettelagte pauser og undervisning.
- Teamet omkring melleformen gør en gæv indsats, men mængden af elever, der benytter den, gør, at der ikke er tid til det store arbejde, der skal til for at hjælpe de enkelte elever, så de kommer videre.
- At de er placeret i et miljø, hvor de ikke dominerer kulturen og derved umuliggør inklusionen, og at den enkelte lærer har tid til at arbejde med dem.

Samarbejde og samtaler

- Fælles planlægning (PLF).
Godt teamsamarbejde.
- Pauser, tid, fokus, familieklassen og samtaler.
- Skole-hjem-samarbejde, supervision.
- Tid til samtaler. Hjælp til at spejle sig og reflektere.
- Tæt samarbejde med hjemmet.
- Løbende samtaler med elev/forældre.
- Ugentlig guidning i form af individuelle samtaler. Tid til, at man som lærer kan skabe et tillidsfuldt forhold til elev og forældre. Sparring og guidning med ressourcepersoner omkring elever i vanskeligheder.
- Samtaler.
- Tæt forældrekontakt og opfølgning.
Tæt lærersamarbejde og opfølgning på handleplaner.
- Nærvær, tæt dialog, jævnlig opfølgning.
- Meget tæt forældresamarbejde med månedlige møder og opfølgning.
- Tæt samarbejde med mellem de voksne i teamet.
- Bl.a. samtaler med inklusionslærere.
- Samtaler med elev og voksne.
- Samme svar som før - tæt lærer/pædagog-samarbejde giver mulighed/tid/fokus på elever med adfærdsmæssige udfordringer.
- Men også faglig sparring med PPR og egne ressourcepersoner.
- Aftaler med den enkelte elev om strategier i forskellige situationer/ forberedelse på ting der skal ske. Bevidsthed om par-/grubedannelse i uv-situationer og bevidst tildeling af "siddeplads" i timerne. Samtaler med eleven/eleverne om konflikter, der har været
- Sparring med personer, der har viden om forholdene.

Tæt støtte

- Tæt voksenrelation,
- Tætte og for eleven troværdige relationer til kendte lærere og/eller pædagoger.
- Tæt voksenkontakt og guidning.
- Voksne tæt på... især i frikvarterer.
- Man skal være to skridt foran hele tiden. Så det skal også være en rimelig fast støtte.

- Der er tæt støtte og stilladsering.
- Kendte/gode relationer til de voksne,
- En voksen skal følge og guide barnet, især i frikvarterer.
- Tæt voksenstøtte.
- God relation til voksne, der er til stede.
- Tæt voksenkontakt, regulering og mulighed for skærmning.
- Ressourcepersonen støtter.
- Relationer. Tid og ro.
- Støttesystemer, skemaer og tydeliggørelse af dagens arbejde.
- Støtten skal være en del af undervisningen og skabe rammer, hvor eleven kan være en del af klassens læring og trivsel.

Struktur/rammer

- Struktur for eleven (samtaler, forberedelse) mentor.
- Rammer.
- Fast/tydelig struktur.
- Faste rammer m.m. (Nest).
- Struktur.
- Stærk struktur.
- Tilgangen bør være anerkendende. Den voksne skal guide og sætte tydelige grænser.
- Ingen struktureret støtte. Det kan hænde at en kollega har tid til at gribe en situation. Men der findes ikke en struktureret indsats.
- Synlige voksne, klassespilleregler.
- Klare regler.

Diverse

- Undervisning i nye strategier.
- Praktik.
- Det er et spørgsmål, som ikke umiddelbart kan besvares, da behovene varierer fra elev til elev.
- Hjælp i form af guidning og hjælp til håndtering af konflikter.
- Ved ikke.
- Stærke elever at spejle sig i, alt for mange med udfordringer i klasserne.
- Same, same.
- ??
- Roligt nervesystem - modent nervesystem. Guidning og stilladsering. Anerkendelse
- Eleven er under opsyn, hvis det er muligt.
- Social træning.
- Det er forskelligt.
- Måske en større grad af stilladsering, også hvis det betyder reducere i frihedsgrad for nogle ... eller også giver det et pusterum, for de andre elever...
- Samme som sidstnævnte.
- Se tidligere svar.
- Vi bruger megen energi og tid på at fastholde dem i undervisningen ved at hente dem tilbage fra gangen, lægge hånd på skulderen/massere, anerkende, sidde hos dem og bruge utallige alternative metoder. Det går ud over alle de andre i klassen, som skal være meget rummelige.
- Jeg har ikke rigtig oplevet at støtten har gjort nogen forskel.
- Guidning (og tid til at gøre det).
- Ved ikke.
- Spejling af elevens adfærd.
- Se tidligere svar.
- Kendskab til årsager for udfordringer.
- Mange forskellige løsninger skal afprøves. Det der virker i dag, virker nok ikke i morgen. Støtten er en lang proces. Og den kræver mange "tæsk" undervejs.

Hvor enig er du i følgende udsagn: Alle børn og unge, også dem uden særlige behov, har mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende læringsfællesskaber.



Elever uden særlige behov taber på bekostning af elever med særlige behov

- Det tærer på alle elever, når der ikke tages hånd om de elever, der ikke kan inkluderes.
- Vi nærmer os en tilstand i skolen, hvor det ualmindelige begynder at blive almindeligt. Og de "almindelige" børn kommer i mindretal.
- Men det lykkes ikke, så længe man ikke har ressourcerne i klasserne til den. Det giver elever, som udfordrer klassefællesskabet så meget, at det går udover dem selv, de andre elever i klassen og de voksne omkring klassen.
- Jeg oplever en del børn, som meget tidligt i deres skoleliv oplever andre elever, som vi skal rumme trods deres udfordringer, der er så utilregnelige, at de konstant er utrygge og på vagt. Jeg oplever, at vi rummer nogle få elever, som er så udfordret, at det udfordrer hele gruppen og især dem uden særlige behov. Jeg oplever klasser, hvor gruppen af børn med særlige behov bliver så stor, at det bliver normen i klassen. At de procentvis fylder så meget, at de spejler sig i hinanden og ikke i de elever uden særlige behov. Så dårlig adfærd bliver normen, og det er hårdt for en klasse.
- De stærke børn trækkes ned af de svage.
- Der er for lidt tid til overs til dem, der kan selv.
- De urolige, ugidelige elever tager alt for meget tid og plads.
- Jeg mener, mange såkaldte "normale" børn (lettere at skrive) bliver glemt, eller overset, i inklusionens navn. De skal "finde sig i", at tiden går til de børn, der har udfordringer i undervisningen. De skal finde sig i at blive slået, at deres ting bliver ødelagt. At der f.eks. sidder et barn og skrider for vildt inde i klassen. Det har jeg det rigtig svært med. Personligt ville jeg sende mit barn i fri- eller privatskole i dag. Det flytter også grænserne, for flere børn ser en adfærd, der ikke er ok, men kan de - så kan vi også. De ser børn, der slår eller råber ad deres klassekammerater eller lærere, og lærere, der ofte står magtesløse og prøver at tale temperamentet ned, ofte med slag, spark og verbale kommentarer (af den ikke så pæne slags) til følge.
- Muligheden er der, i hvert fald på papiret. Jeg oplever dog, at eleverne med særlige behov ofte tager fokus fra børnene UDEN særlige behov, hvilket nok gør deres oplevelse og udbytte af læringsfællesskabet mindre tilfredsstillende, både for elev og lærer.
- Elever uden særlige behov påvirkes i alt for høj grad af elever i sociale eller adfærdsmæssige vanskeligheder, hvorfor arbejdet med at få dem til at blive elever, der kan indgå i respektfulde relationer til andre elever og lærere bliver vanskeligt. Kort sagt, elever i vanskeligheder tager alt for meget af lærernes tid og energi.
- Udfordringen med og hjælpen til elever med særlige behov er så ressourcekrævende, at elever uden særlige behov ofte bruger undervisningstiden på at vente uden at kunne få faglig støtte.
- Få udfordrede elever sætter standarden i klassen.
- Børn uden særlige behov drukner i fokus på børn med særlige behov.
- Undervisningen bliver dagligt ødelagt af uro. Vi har oplevet velfungerende børn, der går grædende hjem, og vi har forældre, der truer med at skifte skole pga. uro.
- Vi glemmer ofte almindelige børn, da dem med udfordringer fylder alt for meget.
- Alle taber!
- Ofte bliver elever uden faglige udfordringer klemte i, at der skal bruges meget tid på elever med faglige og adfærdsmæssige problemer.
- Vi underviser ud fra laveste fællesnævner.
- Der er alt for mange elever, der har det svært.

Diverse

- Men graden af det kan afhænge af de enkelte elever med adfærdsmæssige udfordringer.
- Udfordringerne er massive og tiden knap.
Vi er "kun" de lærere, vi nu engang er.
- Der er stor forskel på at 'have mulighed for', og at det rent faktisk sker.
- Jeg er på Svendborg Højskole
- Men der mangler at blive kigget på, at udviklende fællesskaber også kan være andre steder end i folkeskolen. For mange børn svigtes.
- Det er bare ikke virkeligheden, for vi kan ikke skabe de rammer og har ikke ressourcerne og tiden til at tage hånd om det. Der mangler kvalificeret personale og mere forberedelsestid, hvis det skal lykkes. Kortere skoledage for børnene og minimum to voksne på alle klasser altid. Så kunne vi nå et stykke af vejen.
- "Mangfoldige" betyder ikke inklusion - kald en spade for en spade!
- Der mangler tilstrækkeligt med hænder.
Samtidig er der ikke tid, lokaler og lærerressourcer til at vi kan dele op i hold.

Oplever du, at din professionelle dømmekraft indgår ligeværdigt, når der træffes beslutninger om didaktiske/pædagogiske forhold i dit arbejde med eleverne?



Ja

- Der bliver lyttet, men vi har ikke tilstrækkeligt med ressourcer på skolen til at løfte opgaven.
- Jeg oplever, at min ledelse respekterer og værdsætter min professionelle dømmekraft, men at deres handlemuligheder er begrænsede af kommunens beslutning om max 2 % segregerede elever. Desuden oplever jeg, at ledelsens værdigrundlag/ pædagogiske holdning er en anden end min.
- Vi holder konferencer på hver enkelt elev og sætter fælles mål for eleven.
- Det er vigtigt for mig, at nærmeste leder har oplevet de problemstillinger, som er i klassen med egne øjne, og vi sammen derefter ser de på udfordringer, som er i klassen, og er åben overfor at løse det på bedst tænkelig måde for elever, forældre og lærere.
- I samarbejdet med mit team.
- Vi har god mulighed for at få vores stemme hørt igennem AMR og PU.

Nej

- Der drøftes ofte sager uden at fagfaglige lærere inddrages.
- Nej.
- Oplever en form for "konceptlæring", som jeg bliver pålagt, men måske ikke altid går ind for selv.
- Beslutning om ikke at indstille en elev til PPR trods lærere og forældres ønske.
- Der er truffet beslutninger mellem nærmeste leder og forældre og perifere personer omkring klassen.
- Min professionelle dømmekraft ville sende flere elever i specialtilbud, så de ikke skal have en almindelig lærer - uden specialfaglig viden. Og samtidig møde nogle voksne, der brænder for arbejdet med specialområdet.
- Det er PPR og skoleleder, der bestemmer alt omkring min klasse. Vi har som lærere ingen indflydelse. Dagsordenen om, at alle elever skal være i almenområdet står over elevens behov og tarv.
- Jeg underviser i hjemmet.
- Man har nogle gange fornemmelsen af, at ledelsen er underlagt noget ovenfra. Men jeg har en opfattelse af, at de lytter til det jeg siger. Men følger ikke altid op på det.
- Jeg oplever, at der ved sparring med PPR ikke lyttes til, hvad der gøres i undervisningen.
- Jeg bliver ikke lyttet til i den grad, det ville være muligt.
- Vi holder en masse møder, men det ender jo altid med, at det os (lærerne), der står med opgaven. Der bruges mødetid på at fordele en alt for lille ressource, som bare flyttes fra det ene problem til det andet og tilbage igen, i nogle små dryp. Der er jo ikke noget, vi kan beslutte, andet det vi selv gør i dagligdagen.
- Svaret er jo ofte, at det har vi ikke ressourcer til ... Eller det har vi ikke lokaler til ... Eller det har vi ikke mulighed for ... vi har, hvad vi har, og så må vi klare os med det.
- Mange beslutninger er jo bundet op på økonomi, der er sjældent mangel på god vilje. Der er mangel på ressourcer. Vi har jo helt tydeligt børn, der ikke burde befinde sig i et normaltilbud. De fleste underretninger, jeg er med til at lave, går på mistrivsel.
- Lederne forholder sig til økonomi fremfor pædagogik.
- Konceptpædagogik. Der findes kun en sandhed / løsning, når PPR's ressourcepersoner er på. Det er piktogrammer og små aflukker, som hele klassen skal inkluderes i. Alle behandles som lige udfordret.

Oplever du, at der træffes beslutninger af didaktisk/pædagogisk karakter i forhold til elever, du arbejder med, som du ikke har været involveret i?



- Indimellem er der pludselig besluttet ting uden overhovedet at høre os lærere først.
- Fra PPR eller ledelse, når der lægges handleplaner til os, som vi ikke har været med til at skrive det hele af. Og især fordi der oftest fokuseres kun på det enkelte barn handleplanen drejer sig om, hvilket gør det svært at stå med, for handleplanen er ofte skrevet i et enkelt-barns-perspektiv, hvor jeg som underviser skal sørge for at følge den SAMTIDIG med at jeg også skal undervise 22 andre børn, og dokumentere og evaluere deres læring.
- Men beslutningerne gør ingen forskel. De "batter" ikke.

I hvor høj grad har ledelsen sikret klare formål og funktionsbeskrivelser for teamsamarbejdet?



- Ikke skriftlige mål.
- Ja til funktionsbeskrivelse, nej til klarhed.
- Der er så meget, vi skal nå i vores teamarbejde, så det er unødvendigt og totalt spild af tid at bruge den på funktionsbeskrivelser! Jeg tror, vi har lavet det, men det virker latterligt, når vi drukner i arbejde.
- Jeg arbejder ikke i et team.
- Jeg synes, man skal have fokus på, at det er lærerne, som skal undervise, og at det er vigtigt, at de har relationen med eleverne fra morgenstunden. De styrker forståelsen i læringsammenhæng.
- Noget, skal vi selv finde ud af.
- Men ledelsen hjælper ikke med, at forholdene er til, at der rent faktisk er mulighed for at kunne lykkes med samarbejdet...
- Vi er ikke i tvivl om, hvad vores arbejdsopgaver er, heller ikke i teamet.
- Teamsamarbejdet er ineffektivt. Vi har alt for står en elevgruppe at forholde os til (ca. 100 elever). Teamet har ikke selv ressource-personerne, da de er organiseret på årgangen og er i det andet team.
- Men det er egentlig godt, for det klarer vi selv på teammøderne. Ledelsen udpeger teamkoordinatorer og har regelmæssige møder med dem.
- Det overordnede og strukturelle er på plads.
- Aftales også indbyrdes i teamet.

Hvilken rådgivning/vejledning fra skolens ressourcepersoner oplever du relevant?



Faglig vejledning

- Læsevejleder informativt.
- Opdateret i forhold til ordblinde elever.
- Matematikvejleder.
- Læse-skrivevejleder, matematikvejleder, DSA-vejleder, bibliotekar.
- Fagligt og adfærdsmæssigt!
- Vejledning ift. elever med dysleksi.
- Læsevejledning, inklusionspædagoger, sundhedsplejerske, matematikvejledning.
- Faglig sparring.
- Læsevejleder, ansat pædagog med stor viden børn med psykiske udfordringer.
- Fx. fra læsevejledere omkring læsestrategier, materiale.
- Læsevejledning og samtaler.
- Fra de forskellige vejledere i forhold til faglig sparring.
- Omkring ordblinde. Vi har ikke så mange ressourcepersoner at trække på.
- Vejledning i forhold til fag, som man ikke har som linjefag.
- Læsevejleder.
- Teknisk hjælp vedr. IT og vejledning i forhold til ordblindhed.
- Læsevejledning guidning og sparring har været god og relevant.
- Læse- og matematikvejlederne.
- DSA.
- IT-hjælp.
- Matematik- og danskvejledere.
- Læsevejleder, DSA-vejleder, PPR.
- Læsevejledning. Vejledning i nye metoder, tanker og materiale.
- Rådgivning fra fx læsevejleder, inklusionslærer, DSA-lærer osv.

PPR o.l

- PPR.
- PPR og UU.
- Supervision med PPR.
- supervision med PPR og ledelse og faglig sparring.
- PPR.
- Psykolog fra PPR.
- Fra psykolog, kolleger og nærmeste leder.
- Sparring fra tilknyttede psykologer samt ledelse primært.
- Teamsparring fra vores psykologer, talepædagog. Ergo og fysioterapeut.
- Ergo, fy fysioterapeut og talepædagog.
- PPR-person er yderst kompetent og er der 100%, når jeg har brug for vejledning.
- PPR-person koordinerer og vejleder os rigtig godt

Inklusion

- Inklusion.
- Gode tiltag fra vores mangfoldighedsvejleder.
- Vejledning og rådgivning i forhold til elever med særlige udfordringer.
- Vores inklusionskoordinator er afgørende for, hvor meget hjælp det lykkedes os at få til klassen.
- Skolen ressourceperson i mangfoldige læringsmiljøer kommer med relevant, løsningsorienteret og let anvendeligt input.

Elevspecifik

- Støtte i forbindelse med elevsager
- Tiltag omkring elever. Møder sikrer, at tingene bliver forfulgt og evalueret.
- Deltagelse i undervisning og sparring omkring det enkelte barn.

Diverse

- Jeg har brugt special-pædagogen fremfor læsevejlederen.
- Ideer til indretning i klassen og til at se muligheder.
- Problemet er jo at de fleste gode råd ikke rigtig virker når lille Peter drøner kammeratens computer ud ad et vindue.
- Sparring og vurdering head to head.
- Pædagogiske redskaber.
- Observation af UV.
- Ofte bliver rådgivet om irrelevante og på forhånd kendte tiltag - især fra eksterne ressourcepersoner.
- Jeg oplever, at vores PLC-medarbejder er meget lydhør, løsningsorienteret og hjælpsom.
- Vi taler sammen om de forskellige situationer vi er i. Problemet er måske bare, at ressourcepersonen er for meget involveret i det daglige, så ressourcen er lige så meget indblandet.
- Jeg føler, at vejledere prøver at hjælpe hvor de kan.
- Dem alle.
- Jeg oplever al rådgivning og vejledning jeg får fra fx læsevejleder som relevant,
- Al rådgivning relevant!
- Alle.
- Dem alle.

Oplever du, at den rådgivning og vejledning, du får fra skolens ledelse, er tilstrækkelig?

Hvilken rådgivning/vejledning fra skolens ledelse oplever du relevant?



Forældre

- Især, hvordan vi håndterer vanskelige forældre.
- Samtaler med forældre.
- Forældresamarbejde.
- Forældresamarbejdet.
- Når det handler om at håndtere vanskelige forældre.
- Det kunne fx være ved et svært forældresamarbejde.
- I forhold til krævende forældre.
- Svære mails.

Elever

- Tiltag i forhold til mangfoldighedselever.
- Elevsager.
- Snak om udfordrende enkeltsager.
- Den daglige drøftelse af elever. Sparring omkring enkeltelever.
- I forhold til krævende elever.
- Komplekse elevsager.
- Sparring omkring klassen og enkelt-elever.
- Problemer ift.... diagnoser, adfærd og elevernes historik.

Diverse

- Det er forskelligt. Jeg synes, jeg får mere ud af vejledning fra andre instanser
- Al faglig dialog med ledelsen er relevant og brugbar. Der er kort vej til ledelsen.
- Skoleårets planlægning.
- Løbende bekræftelse i, at jeg er på rette spor.
- Vores nærmeste leder sparrer jeg godt med. Men jeg skal selv opsøge det.
- Min nærmeste leder har praksiserfaring med specialskoleområdet. Jeg er ikke altid enig i hendes disponeringer, men jeg har respekt for hendes faglighed.
- Sparring. Tid til møder
- Der bliver handlet på mine henvendelser og ønsker.
- Ingen - jeg efterlyser inddragelse og indflydelse på beslutninger vedr. mine klasser og mit arbejdsliv.
- De lytter til konkrete forslag, drøfter handlemuligheder og står på mål for de beslutninger, de træffer.
- De er gode til at give sparring, når der er brug for det.
- Når vi mødes og leverer nogle aftaler.
- Inddragelse i processer/beslutninger, som vedrører mig og eller den gruppe, jeg tilhører.
- At jeg altid kan komme og bede om hjælp og vejledning.
- Skolelederen er læreruddannet, og sparring er derfor muligt.
- Når noget er godt nok...
- Sparring omkring pædagogiske og didaktiske metoder samt ift. ageren i konkrete situationer.

Oplever du, at den rådgivning og vejledning, du får fra kommunens PPR er tilstrækkelig?

Hvilken rådgivning/vejledning fra kommunens PPR oplever du relevant?



Elever

- Konkrete tiltag i forhold til elever.
- Elevsager.
- Vi har haft noget sparring med psykolog i forhold til et enkelt barn. Det har været virkelig godt.
- Test af elever.
- Sparring omkring elevsager, der er særlig udfordrende og til at perspektivere udfordringer med enkeltelever.
- Især når vi udfordres af elever, der har svært ved at være i skolerammen.
- Kommentarer til udfordringer vedr. eleverne og deres indskrivningsgrundlag. Om vi er på rette spor, eller om der skal ske noget andet.
- Observation i timerne.
- Det opleves som relevant, når PPR kender eleverne. Har set dem i de daglige omgivelser og ikke kun til test.
- I forhold til underretninger/indstillinger går det for langsomt.
- Gode input og forslag til undervisning/indføring i særlige problemstillinger, så jeg kan håndtere disse på bedste vis til gavn for den enkelte elev og i sidste ende alle elever og voksne omkring

Sparring

- Vi er begyndt at fastlægge månedlige sparringsmøder. Dem vi har tilknyttet fra PPR er nemt tilgængelige med en høj grad af faglighed og forståelse for strukturering af møder og mødernes indhold.
- Sparringen er særlig relevant. Muligheden for at drøfte problemstillinger i et forum, hvor der er tid til eftertanke og debat.
- Jeg har 1 times sparring med skolens psykolog PPR hver måned. Fin ordning.
- Sparring og supervisor med PPR.
- Skolens psykolog byder ind med sparring på et højt refleksivt niveau. Sætter tanker i gang. Derudover byder hun ind med observation og efterfølgende sparring. Det opleves i øjenhøjde og til at gå direkte ned i undervisningen med.
- Vi har en tilknyttet centerafdelingen. som vi kan få sparring med på vores teammøder.
- Sparring og samarbejde med VISO.
- Sparring.
- Altid god sparring på elevernes udfordringer og på hvordan vi kan støtte eleverne på bedste vis
- Samarbejde med skolens tilknyttede psykologer.
- Samtale med psykolog om relevante problemstillinger i hjemundervisningen.

Supervision

- Supervisoren.
- Supervision.
- Supervision med PPR.

Rådgivning

- Rådgivning af stort set alt. Men rammer muren, når vi ikke kan realisere vejledningen på grund mangel på to-lærer timer.
- Praktisk anvendelige råd. Men, ofte hjælper de råd jo ikke. Hvis en elev har det dårligt pga. fejlplacering og den deraf følgende mistrivsel hjælper ingen råd.
- Vejledning vedr. mentalisering, styrkearbejde m.m.
- Ofte møder, hvor vi kan diskutere forskellige tiltag.
- Konsultative møder.
- Mine møder med skolens psykolog.
- Vores psykolog.
- Efter endt observation har jeg flere gange modtaget gode råd og vejledning fra både PPR.
- Skolepsykolog.
- Skolens psykolog er meget dygtig, nærværende og nem at tale med.
- Jeg synes ofte det har været relevant.
- Fra psykolog.

Diverse

- PPR er med på konferencerne
- KIM-møder. Os, der er udtaget til NEST. De møder har givet mig mange gode snakke og inspiration.
- Oplæg om børn i vanskeligheder og børns hjerner og nervesystemer.
- Oplever det ikke relevant.
- Forældresamarbejde.

Oplever du, at din skole giver mulighed for kompetenceudvikling i forbindelse med mangfoldige læringsmiljøer? Hvilke?



Kurser

- Fælles kursus.
- Kursusvirksomhed.
- Fælles kursusdag skaber fælles sprog.
- Vi har haft kurser (nok ikke lige dem, vi har følt var de mest relevante).
- Vi kommer på de kurser, som der er relevante for os.
- Interne kurser.

Nest

- Nest.
- NEST.

Co-teaching

- Brug af co-teaching og videoevaluering.
- Begyndende arbejde med co-teaching.
- Co-teaching.

Diverse

- Sparring med kolleger.
- Intern kompetenceudvikling på det pædagogiske grundlag.
 - Miljøterapi: spejling og jeg-støtte.
 - Samarbejdsbaseret problemløsning.
 - Mentalisering.
 - Neuropædagogik.
- Intern udvikling.
- Har arbejdet med det på interne møder (nogle gange uden vi har følt os hørt ift. hverdagens udfordringer).
- Mentalisering og jeg støtter.

Oplever du, at din kommune giver mulighed for kompetenceudvikling i forbindelse med mangfoldige læringsmiljøer?

Hvilke?



- Nest lignende inspiration.
- Ikke så relevant, for jeg skal afgive løn for at deltage i kurser.
- NEST.

Oplever du som lærer at være involveret og medinddraget i drøftelserne af didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af mangfoldige læringsmiljøer på din skole? Hvordan?



Møder

- Ved fællespædagogiske dage og møder.
- FU samt pæd. Rådsmøder.
- Møder.
- Temamøder og diskussioner.
- Vi har møder, hvor vi evaluere skoleåret, og derved kommer med input til næste skoleår.
- På fællesmøder, ved oplægsholdere.
- På teammøder og udviklingsmødet samt pæd. weekend.
- Møder.
- Fællesmøder.
- På pæd.-rådsmøder.
- Pædagogisk weekend og personalemøder.
- Ved fællesmøder, disse er der dog ikke altid blevet fulgt op på.
- Vi har det jævnligt oppe på lærermøder og teammøder, hvor vi taler om emnet. Dog synes det, som om de interne og eksterne ressourcer udtaler sig på baggrund af teori og ikke på baggrund af praksiserfaringer i klassen. Mange lærere har viden om undervisningsdifferentiering og andre pædagogiske greb, der skal til for at hjælpe eleverne og derfor er det ikke så meget vejledning fra eksterne og interne ressourcer, der er behov for, men TID + FLERE LÆRERKRÆFTER I KLASSERNE. Især eksterne ressourcer kan virke som et ekstra og omkostningstungt lag, der blot sluger endnu mere af lærernes tid til møder etc. Det ville være mere relevant med mere tid til de lærere, der ER ude i klasserne.
- Møder og plenumdrøftelser.
- Vi har holdt pædagogiske møder forud for implementeringen af ML. Her stiftede vi bl.a. bekendtskab med forskellige måder at organisere UV på. Vi har også fået et oplæg omkring understøttende indretning af klasseværelser.
- Der er på storteammøder arbejdet med de mangfoldige læringsmiljøer, men arbejdet er aldrig nået til en fase, hvor der er kommet konkrete mål eller handlinger ud af arbejdet. Flere møder er blevet udsat af forskellige årsager.
- Vi bliver taget med på råd til personalemøder - alt drøftes i MED-udvalg m.m. Jeg synes, ledelsen er blevet gode til at "spille med åbne kort" og dele deres synspunkter.
- Ved planlagte møder.

Indretning

- Ift. indretning af lokaler og anvendelse af lærerressourcer.
- Ifm. læringsrum og indretning

Oplæg

- Besøg af Jacob Lenz, drøftelse af Louise Klinge, m.m.
- Oplæg, orientering og gruppesnak om ML.
- Forskellige oplæg fra andre lærere om pæd. metoder.

Diverse

- Ved MU-Samtaler.
- Der er generelt kort vej fra ide til handling. Der er kort vej til ledelsen. Man bliver taget alvorligt, når man kommer med ideer, kritik, forespørgsler.
- Vi har som skole fokus på udvikling af en LEAPS-skole. Hensigten er at udvikle undervisningsformer, som også tilgodeser bredden i klasserne.

- Vi er blevet spurgt, hvilke metoder vi finder vigtige for at danne god skole. Herunder metoder og strukturer.
- Hvis der er noget, vi ønsker i forhold til vores årgang, så er ledelsen lydhør overfor det.
- Fælles udviklingsprojekter er i gang, hvor alle ansatte er inddraget på forskellig vis.
- Gennem skolens samarbejdsudvalg.
- Pædagogisk udviklingsarbejde omkring børnesyn, læringsmiljø m.m.
- Vi sætter selv rammerne for de mangfoldige læringsmiljøer i vores team.
- Gennem PU og teamsamarbejdet.
- Bliver spurgt om mine erfaringer.

Oplever du som lærer at være involveret og medinddraget i drøftelserne af didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af mangfoldige læringsmiljøer i din kommune? Hvordan?



- Besøg af PPR på teammøder

Føler du, at dine kompetencer til at arbejde med elever med særlige udfordringer er bedre nu end for 2 år siden? Hvordan?



Erfaring

- Jeg er blevet mere erfaren med tiden.
- Jeg er blevet mere erfaren.
- Mere erfaring med tiden.
- Jeg udvikler mig hele tiden og er selv opsøgende ift. mit job og udvikling. Jeg er åben over for kollegernes tilgange og ændrer praksis, hvis det giver mening.
- Jeg er blevet rigere på erfaringer om, hvad der virker eller ikke virker.
- Jeg er relativt ny i specialområdet og mærker nu, at erfaringen spiller en rolle i det daglige arbejde.
- Mere erfaring.
- Jeg har øvet mig meget og gjort mig nogle erfaringer.
- Jeg har lært meget selv, da min klasse rummer en stor forskellighed, og derved er jeg blevet klogere. Endvidere har jeg læst og undersøgt, hvordan jeg bedst muligt understøtter eleverne bedst muligt.
- Jeg er blevet mere erfaren i at håndtere dem.
- En del års erfaringer på området og en masse gode kollegaer, som jeg gerne videns deler med.
- Er ikke videreuddannet, men har fået flere kompetencer gennem praktisk anvendelse.

Kurser

- Jeg har speciallæreruddannelsen og er nu blevet underviser i normalområdet.
- Deltagelse i kurser.
- Interne kurser på min skole.
- Kurser og fordybelsesdage giver bedre faglighed.
- Ved at jeg er kommet på efteruddannelse.

Diverse

- Ved at samarbejde meget tæt med PPR.
- Da vi holder konference på eleverne, reflekterer jeg over hvordan min og mine kollegaers praksis kan gøres bedre.
- Jeg oplever flere elever, der kræver særlig tilrettelagt undervisning/rammer
- Kompetencerne er ok, men alt for mange elever, der er i vanskeligheder.
- Vi har bl.a. arbejdet med begrebet "low arousal" med Jakob Lenz.
- Fx anvendelse af delmål og særlige aftaler.

Hvilken form for uddannelse, kompetenceudvikling eller andet har du behov for, for fremadrettet at kunne bidrage tilfredsstillende til løsningen af opgaven med mangfoldige læringsmiljøer?



Kompetenceløft

- Langt mere uddannelse.
- Kurser er altid godt.
- En kompetenceudvikling, der IKKE udspringer af et koncept eller en færdigudviklet ide. Man skal turde tage lærere og pædagoger med i maskinrummet og ikke reducere dem til modtagere af i forvejen tilpassede konceptuelle tiltag. Det er der mere læring og udvikling i, og det vil højne arbejdsglæden og den professionelle selvforståelse.
- Børn med særlige behov og deres forældre.
- Konflikt håndtering og mere social håndtering.
- It. Matematik kurser.
- Viden om børn med særlige behov på et langt højere niveau - klasseledelse og struktureret undervisning har vi styr på!
- Bare et eller andet faktisk... Jeg har ingen specialpædagogiske kompetencer udover min erfaring og almene sunde fornuft.
- Specialpædagogisk uddannelse. Kompetencer i social træning.
- Øget kompetenceudvikling, ressourcer og uddannelse.
- Specialpædagogik.
- Større viden om hjernefunktioner og pædagogik.
- De elever, der udfordrer os allermost, er de elever med adfærdsmæssige problemer. Og det mangler vi viden omkring. Og så mangler vi viden omkring, hvordan vi rummer impulsstyrrede elever/elevener med adfærdsmæssige problemer, sammen med elever med autisme/ADHD-udfordringer.
- Specialpædagogiske kompetencer.
- Kurser og værktøjer ift. håndtering af elever med adfærdsmæssige/trivselsmæssige udfordringer.
- Kurser.
- Mere neuropsykologisk indsigt i forhold til vores elevmålgruppe.
- Vi mangler viden, redskaber, hænder og økonomi til at skabe mangfoldige læringsmiljøer.
- Mere specialpædagogisk.
- Ordblindekursus. Klasserumsledelse.
- Jeg mangler redskaber til at tackle udadreagerende elever.
- Kurser og udvikling ved at besøge lignende tilbud, der er længere fremme i arbejdet.
- Udfordrende elever vedr.
 - Sociale forhold.
 - Adfærd.
 - Kognition.
- Specialpædagogisk.
- Kurser i brugbar pædagogik og didaktik der kan understøtte arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer.
- Jeg savner også mere indsigt i gode bud på mellemformer.
- Specialpædagogik.
- Hvordan man arbejder med elever med lav kognition, adfærdspøblemstillinger og diagnoser.
- Kurser om børns trivsel og udvikling. Kurser om diagnosebørn (autismespektret). Kurser i LST og andre hjælpemidler.
- Løbende kurser på CFU.
- Inspirationskurser.
- Kompetenceudvikling inden for social inklusion, konflikt håndtering, redskaber til at være lærer på en skole med mangfoldige læringsmiljøer!
- Kompetenceudvikling indenfor specialområdet.
- Specialundervisning.

- Der bør tages individuelle hensyn ift. ønsker om kompetenceudvikling. Dette bør efter min mening tage udgangspunkt i medarbejderens interesser og kvalifikationer. Jeg mener ikke, at et fælles kompetenceløft nødvendigvis nytter noget.
- Jeg har brug for viden og værktøjer til at håndtere elever med særlige behov. Den viden jeg har, tilegner jeg mig ved at læse faglitteratur om emnet i min fritid, f.eks. om low arousal. F.eks. kunne faget specialpædagogik være brugbart. Det fandtes ikke, da jeg gik på seminariet.
- Viden om kraftigt øget faglig differentiering i undervisningen.
- Konflikt håndtering.
- Det kan gå i mange retninger, men eksempelvis robustheds uddannelse, sorguddannelse.
- Ønske om at blive klogere på ordblinde - ønske om diplomuddannelse som ordblindevejleder.
- DSA.
- Noget, som tager højde for, at elever i udskolingen ikke reagerer på fx NEST på samme måde som mindre elever. Jeg ved ikke, hvad det er.
- Konflikt håndtering.
- Indsigt i div. "diagnoser" (ADHD, autisme m.m.).
- Da jeg er alm.underviser med alm. viden om læring, så skal jeg klædes på til den opgave. så jeg bliver opgraderet i specialpædagogik.
- Viden og sparring omkring det, vi allerede gør og inspiration til at finde nye veje.

Tid

- Jeg har ikke brug for uddannelse, da jeg er uddannet som lærer. Jeg savner at bruge mere tid på undervisning end på "opdragelse" og møder samt handleplaner.
- Vi har for mange opgaver og har mange elever, vi skal nå. Vores kommunikation med hjemmet og eleverne om svære ting er større end nogen sinde. Jeg kunne godt tænke, at der her kunne være brug for viden.
- Jeg har brug for tid og flere ressourcepersoner til at støtte op om dagligdagen for vores elever med udfordringer.
- Mere tid til opgaven (færre uv-lektioner).
- Mere tid til teamsamarbejde.
- Bedre forberedelsestid.
- Måske bare at starte med at kunne se, hvordan jeg kan have det med i den daglige undervisning, uden at skulle bruge en masse ekstra kræfter på at have det 'ved siden af'.
- Der er brug for tid og ekstra kræfter til at planlægge og koordinere indsatsen ift. den enkelte elev. Elevernes udfordringer spænder vidt.
- Tid.
- Mere tid til formativ feedback i undervisningen.
Mere tid til skole/hjem-samarbejdet.
Mere tid til forberedelse af en mere differentieret undervisning.

Flere hænder

- Flere lektioner med to lærere.
- Skolen har brug for flere lærere i klasserne ikke mere kompetenceudvikling. En lærer i klassen ikke kan løse udfordringerne med de mangfoldige læringsmiljøer.
- Der savnes midler og tid på skolerne især som ekstra hænder til at imødekomme elever med særlige behov,
- Men i reglen har jeg mere brug for flere hænder.
- Jeg har brug for en ny måde at lave skole på., og der skal være mindst to voksne på hver klasse i ALLE timer. Det ville fremme læring, dannelse og social trivsel. Det ville mindske stresssymptomer og sygefravær blandt personalet, det ville styrke SFO og fritidsaktiviteter, hvis børnene ikke var helt smadrede efter en lang skoledag. Kvalitet af undervisning frem for kvantitet. Mere læring og flere timer giver ikke dygtigere medborgere på sigt. Men en undervisning med god voksenstøtte, rolige og nærværende voksne, der har tid og mulighed for at tilrettelægge, facilitere og dokumentere læring og trivsel vil helt sikkert give dygtigere - både fagligt dygtigere og menneskeligt dygtigere - medborgere i sidste ende af skolesystemet. Sæt skolen fri, og lad børnene få lidt fred frem for at der nonstop står en voksen, der vil noget med dem. Der er ingen benefit ved at forcere læring.
- Rammer, der giver flere 2 lærertimer.
- Co-teaching.
- Jeg føler ofte magtesløshed overfor de elever, der er i sociale eller adfærdsmæssige vanskeligheder. Jeg har på trods af 37 års erfaring som lærer ikke de værktøjer, jeg har brug for. Jeg er primært

uddannet som underviser og ikke terapeut eller socialpædagog. Om det er kompetencer, vi skal have som lærere i dag, tvivler jeg på. Derimod ville en kraftigt udvidet støtte i timerne på skolen og i det sociale arbejde med familierne, sikkert have en effekt. Det er et spørgsmål om ressourcer i form af ekstra personer til at støtte disse elever, således at det bliver muligt at gennemføre god undervisning og inklusion af alle elever.

- Mere støtte i timerne.
- Flere hænder.
- 2-lærerordninger/holddeling i alle lektioner.
- At jeg i min kerneopgave, undervisning, har støtte i form af dobbelt lærer eller pædagog.
- Der er brug for flere HÆNDER.
- Det er mere et spørgsmål om ressourcer - fx mulighed for holddeling, særlig støtte til enkeltelever/små grupper, hjælp til at holde ro i klasser med en stor andel af elever, der ikke er læringsparate.

Kortere skoledage

- Kortere skoledage.
- Børnene skal have en MEGET kortere skoledag

Specialskoletilbud

- Jeg har brug for, at inklusionsopgaven bliver redefineret, så de børn der har brug for et specialtilbud, får det. Det er synd for de børn, der ikke får det rette skoletilbud. Og synd for almenområdet.
- Bedre procedurer for hurtigere ekspedition vedrørende elever, der har behov for anden hjælp end i alm. folkeskole. Vi oplever mange børn, der kommer til folkeskolen fra andre skoleformer, der har sendt dem videre, og vi har ikke ressourcer til at yde den hjælp, de behøver.
- Jeg har brug for, at der er et andet skoletilbud til elever med særlige behov.
- Mindre klasser med "specialklasse elever", så det ikke går udover de almindelige børn.
- Reelle tilbud til elever, der trods forskellig støtte rummes dårligt i almenklasse/undervisning.
- Vi har børn, som vi ikke er uddannet til at give den bedste undervisning, da de har udfordringer, der gør, at de ikke kan indgå i fællesskabet.
Svært, hvis der er 3 elever i klassen, der har brug for 1 til 1.
- Hvis jeg ønsker at arbejde i en specialklasse, vil søge jobbet. Det, der er helt afgørende her er, hvorfor skal normalt fungerende børn underkastes et skoletilbud, der grundlæggende ikke er tilpasset til dem?
- Der findes børn, der ikke har det godt i skolen, uanset hvor mange timetimer, vi sætter. De børn har brug for et anstændigt skoletilbud, der kommer dem til gode. Jeg oplever, at børn uden udfordringer bliver klemt og glemt i den hverdag, hvor de udfordrede børn tager al tid fra den voksne. Skal inklusionen lykkes, skal der visiteres til rigtige skoletilbud, og være 2 voksne i alle timer i alle klasser. Nu skal jeg forlade en klasse for at fange et barn, konstant vurdere, hvad der er mest hensigtsmæssigt.
- Mange af de opgaver, vi har med elever med særlige behov, er hele uddannelser i sig selv. Det er elever med enormt store behov som ikke kan eller bør opfyldes i en historisk set alm folkeskole. De rammer, der er givet her, kan ikke retfærdiggøre det arbejde, der ligger med særlige behov.

Gentænkning af mangfoldige læringsmiljøer

- Det kan jeg ikke svare på. Jeg er grundlæggende uenig i, at de mangfoldige læringsmiljøer prioriterer dem, som har sværest ved at være i skolen på bekostning af dem, der kan. Jeg ønsker ikke en uddannelse eller bare et kursus, som vil fastholde mig i den prioritering.
- Problemet er nok desværre, at opgaven med at bidrage til tilfredsstillende løsninger af opgaven med mangfoldige læringsmiljøer i mindre grad løses ved at forsøge at opkvalificere lærerne, men i højere grad ved at evaluere mangfoldige læringsmiljøer og anerkende, at der kræves andre løsninger end blot at sætte eleverne tilbage i almenklasserne og "kompetenceudvikle" lærerne og så mene, det er en løsning.
- Jeg er uenig i, at jeg skal uddannes til "at behandle" - jeg opfatter mig selv primært som underviser - selvfølgelig med ansvar for klasserumsledelse m.m.
- Jeg er lærer og ønsker at undervise. Jeg er hverken psykolog eller specialpædagog og har ikke yderligere brug for kompetenceløft i den grad. Jeg har brug for at kommunen sikrer rammer for min undervisning, der gør det muligt for mig at fungere som en undervisende lærer!

- Jeg har den uddannelse, der skal til, men vi mangler de rigtige rammer og forummer for at kunne diskutere fremadrettet.
- Jeg mener, mangfoldige læringsmiljøer er en spareøvelse og ikke tilgodeser det enkelte barns behov - til skade for eleven selv, men endnu værre til skade for klassen som helhed. Det kan aldrig blive en tilfredsstillende løsning.
- En udfordring, vi står med, er ikke et spørgsmål om mine kompetencer. Variationen i elevernes problemstillinger er for stor. Jeg har 14 forskellige diagnoser i klassen, der hver kræver forskellig tilgang til elevens læring og trivsel. Problemet er, at opgaven er for stor til 1 lærer. Jeg har en 6. klasse og niveauet varierer fra 1-7 klassetrin. Jeg har også en elev, der er kommet direkte fra Syrien ind i klassen. Det er vanvid.
- Udfordringen med mangfoldige læringsmiljøer er så stor, at ligegyldigt hvor meget uddannelse/-kompetenceudvikling mv. jeg får, er det ikke en opgave, jeg vil kunne løse tilfredsstillende, da det er en umulig opgave.
- Det handler overhovedet ikke om mere uddannelse. Mangfoldige læringsmiljøer er en kæmpe fejltagelse. Man svigter børnene.
- Jeg vil gerne undervise - ikke være specialpædagog/lærer. Mangfoldig er for mig noget HELT andet end inklusion. Mangfoldighed arbejder jeg gerne med!
- Allerførst handler det ikke "kun" om uddannelse og kompetencer, som JEG har brug for. Som jeg ser det, handler det mere om, at der skal flere kompetencepersoner til at støtte læreren i dagligdagen, da mængden af udfordrede elever i mange klasser er så stor, at det reelt ikke kan rummes med positivt resultat for nogen. Hverken de enkelte udfordrede elever, læreren eller resten af klassens elever. ML er som sådan en fin tanke, hvis der i klassen er en eller to elever med særlige behov, men når det drejer sig om adfærdsmæssige problemer med voldsomme, højlydte og udadreagerende elever, når vi ikke tilnærmelsesvis i mål med ML.
- Tror ikke, vi kan uddanne os ud af problematikker med udfordrede elever, hvis man står med klassestørrelser på op til 28 elever alene.
- Jeg mener ikke, man kan uddanne sig til at håndtere mange af de udfordrede elever, vi modtager i almenklasserne i dag. (Her snakker jeg om de elever, der før hørte til i en specialklasse). Mange hører bare ikke til i en klasse med 26 elever, hvor støj- og aktivitetsniveauet er højt. Jeg synes, det er et kæmpe svigt, at man finder et meget positivt med inkluderende ord som "mangfoldige læringsmiljøer", som ingen i hele landet ikke finder godt, hvor det er op til den enkelte lærer, der skal klare og rumme disse elever. Mange af dem er behandlingskrævende. Jeg ved om lærere, der er gået ned p.g.a. det, og andre, der er nødt til at forlade hele klassen.
- De udfordrede men også de "almindelige", jeg synes de bliver glemt i det mangfoldige læringsmiljø.
- Det reelle problem er ikke mangel på uddannelse og kompetencer. Det løser ikke opgaven med klasser på 22-27 elever, hvor det faglige niveau spænder fra 2.-3. klasse til 1 g. Klasser med mange elever, der ikke er undervisningsparate, 5 til 8 ordblinde, 3-4 "tosprogede" uden de nødvendige danskunstskeber. Ressource (til 2-lærer inklusion mm.) går først til de udadreagerende elever, hvilken medfører, at de elever som har andre problematikker ikke får den hjælp (fagligt og socialt), som de har KRAV på - det er en skandale!
- Jeg har mere brug for, at blive hørt ift. til de daglige udfordringer. At kommune og ledelse virkelig hører og forstår de udfordringer, vi står med. At der er løsninger på vej, så vi ikke står og stamper i det samme mudderhul, for det kan vi ikke blive ved med at holde til!
At der er lokaler til at arbejde med små hold, f.eks. At der er mere støtte eller co-teaching på klasserne. Det kan ikke hjælpe, at vi hører fra PPR, at vi skal arbejde mere med små hold, når der hverken er mennesker eller lokaler til det ... At Svendborg kommune ikke er den glanskommune, hvor det lyder til, at inklusionen går så godt - for det gør den ikke ude på skolerne og i hverdagen! Jeg mener, at der har bredt sig ringe ud fra nogle inkluderende, som har sat spor på "normal"-børnene. Både adfærdsmæssigt (hvad er blevet acceptabelt) og fagligt. En større indsats for at spotte allerede i børnehaven, så der er afsat ressourcer ved start i 0. klasse. Grumme eksempler er set! Hurtigere indsats. Vi kan sgu godt se, når der er noget opmærksomhedskrævende, og det skal der reageres og sættes ind på med det samme. At gå og vente på en indsats i et halvt skoleår hører ingen steder hjemme. Hverken for elev(er) eller lærer/pædagog.

Sparring

- Sparring.
- Videndeling med kolleger.
- Samarbejde med team og ledelse.
- Samarbejde, team.

- Jeg savner sparring med vejlederne fra kompetencecenteret, som blev sparret væk. Diskussion og sparring for ALLE.
- Projektet med kompetencecenteret, der kom jævnligt, var rigtig godt.
- Sparring.
- Tid til sparring.
- Jeg føler mig godt uddannet. Har mest brug for faglig sparring og ideudvikling.

Diverse

- Ved ikke om, det er det jeg vil. Overvejer mest, om det er det her, jeg vil lave. Altså at være skolelærer i mangfoldige læringsmiljøer.
- Ved ikke.
- Sørme svært at svare uforberedt på. Jeg savner forståelse for vores meget specielle arbejdes kompleksitet. Vores leder tror, vi er brikker, man blot kan flytte rundt. En ny afdeling = et helt nyt job, da vi er så specialiserede. Savner de meget kompetente afdelingsledere, vi har mistet. Vores og elevernes historik er væk. Alt er Cost-benefit.
- Jeg har behov for, at man er mere åben omkring, hvordan man løser opgaverne og ikke blot kommer med en konceptforklaring hver gang. Skolearbejde er relationsarbejde og ethvert møde mellem mennesker er unikt. Glem NEST tilgangen.
- Det ved jeg ikke.
- Jeg er nødt til at vide mere om, hvordan arbejdsgangen er og selv kende mere til, hvilke løsningsmuligheder der er.
- Langt højere grad af medinddragelse i kommunalt regi. Tættere samarbejde mellem kommune og den enkelte medarbejder. Langt mere nærvær og dialog.
- Jeg ved ikke, hvilke muligheder jeg har.
- Det tænker jeg er en opgave for min ledelse.
- Samtale om elevgruppen, og hvad der kan forventes. Hvad er målet med elevernes skoletid, når de er langt fra skiven både fagligt, socialt og personligt?
- Jeg er selv vejleder i mangfoldige læringsmiljøer, så jeg føler absolut at jeg har de fornødne kompetencer.
- Jeg har ikke brug for kompetenceudvikling.