B E R E T N I N G
2014
Øhavets Lærerkreds

Ordinær Generalforsamling
mandag den 10. marts 2014 kl. 16:30
i auditoriet på Svendborg Erhvervsskole,
Skovsbovej 43, Svendborg

… på disken
(Se side 2.)

Se dagsordenen på side 3.

Øhavets Lærerkreds' forslag til dirigent:
Jane Vagner Pedersen, formand for kreds 80.

Øhavets Lærerkreds' forslag til fastsættelse af forretningsorden:

1. Mødet åbnes af formanden der leder valget af dirigent.
2. Der vælges stemmeoptællere.
3. Mødet afvikles efter den udsendte dagsorden. Generalforsamlingen kan dog standse eller udsætte og senere genoptage de på dagsordenen opførte punkter.
4. Dirigenten påser at forhandlingerne fremmes, og at god parlamentarisk orden opretholdes. Generalforsamlingen må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.
5. Talere får ordet i den rækkefølge de indtegnes hos dirigenten. Dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst efter et indlæg begære ordet ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik.
6. Dirigenten kan bestemme at taletiden begrænses. Formanden og forslagsstilleren vil dog altid være undtaget fra denne bestemmelse. Dirigenten kan stille forslag om at debatten afsluttes straks eller efter de indtegnede talere. Træffes en sådan beslutning, kan kun formand og forslagsstilleren yderligere tildeles ordet.
7. Forslag og ændringsforslag skal indleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten bestemmer i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.
8. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jf. dog vedtægternes § 15 hvorefter ændringer af foreningens vedtægter kræver at mindst 2/3 af de tilstedeværende stemmer herfor. Afstemning foregår ved håndsoprækning, men skal være skriftlig hvis et enkelt medlem af generalforsamlingen kræver det.
9. Formanden eller styrelsen kan forlange debatten afbrudt for at afholde et kort styrelsesmøde.
10. Der er rygeforbud i salen.

Trykte eksemplarer af denne beretning vil være fremlagt på selve generalforsamlingen.

Forsidebilledet:
Tidligere direktør i Undervisningsministeriet Asger Baunsbak-Jensen har netop modtaget prisen 'Svesken på disken' af Sveskens Venner. Han kritiserer folkeskolereformen for at være udemokratisk og uden visioner og anklager politikerne for at have foretaget det største svigt i dansk skolehistorie.

"Naturligvis er det en fordel for en politiker at kunne vise vælgerne et par rene hænder, forudsat at de ikke også er tomme."
(Fra Peder Tabor: Randbemærkninger - aforismer om politik og politikere, 1963) (Ugens Flue uge 1, 2014)

Indledning

Hermed fremlægger kredsstyrelsen den skriftlige beretning der indeholder de områder vi har arbejdet med i 2013.

Endelig dagsorden

1. **Valg af dirigent**
   (forslag: Jane Vagner Pedersen, formand i kreds 80)

2. **Fastsættelse af forretningsorden**

3. **Beretning**

4. **Regnskaber**

5. **Indkomne forslag**

6. **Fremlæggelse af budget og fastsættelse af kredskontingent**
   (kontingent foreslås uændret)

7. **Valg jf. § 8 og 9**

8. **Evt.**

Kommunerne

Ærø

I 2013 stod der i beretningsafsnittet for Ærø:
" Endnu engang har skolevæsenet på Ærø været igennem en voldsom forandring." Da vi startede i august, havde vi sagt farvel til 12 kolleger, og det var en underlig og vemodig følelse den blandede flok lærere startede med.

Konflikten
Og så var der jo oven i hatten lockouten. Voldsom forandring er i den grad også passende på lov 409 når det drejer sig om lærernes arbejdsvilkår. Efter en lang lockout fik vi trukket en lov ned over hovedet så vi kunne blive såkaldt normaliserede. Klip en hæl og hug en tå når skoene er for små. Det er desværre princippet der gennemsyrer hele virkeliggørelsen af skolereformen. Lærerne føler sig trådt på efter lockouten, og det bliver helt surrealistisk når politikere og ledende embedsmænd siger at nu må vi (lærerne) tage ansvar for skolereformen. KL og skolelederne har villet have ledelsesretten. Nu har de fået den, og så skal lærerne fortælle dem hvordan det skal gøres på skolerne. Det er absurd. Det er svært at tage alvorligt. Det er alvorligt nok for folkeskolen at vi har en regering der finansierer en reformændring på skoleområdet ved at tvinge medarbejderne gennem lovgivning til at arbejde på en måde som medarbejderne ikke kan stå inde for. Vi skal undervise mere og forberede os mindre.

På sidste års generalforsamling vedtog vi følgende udtalelse: "Lærerne i Øhavets Lærerkreds forsamlet til generalforsamling den 11. marts har vedtaget følgende udtalelse som reaktion på den aktuelle udvikling på folkeskoleområdet:
Regeringen har planer om at finansiere en reform af folkeskolen med heldagsskole ved at tvinge lærerne til at undervise mere og forberede sig mindre. Forsøgene på at ændre lærernes arbejdstid er aftalt i et lukket samarbejde mellem Ministeriet for Børn og Undervisning, Finansministeriet og KL.
Det er helt uhørt at finansieringen af en lovændring der skal vedtages i Folketinget, hænges op på resultatet af uafsluttede overenskomstforhandlinger."
Vi mener hvad vi skrev og sagde; det har ikke ændret sig selv om vi fik en lov trukket ned over hovedet.
Lockoutperioden var meget lærerig, hektisk og følelsesladet. Lærerne følte sig stødt over det billede som KL forsøgte at tegne af os i medierne. Det var her at tilliden til vores ledere og kommunalpolitikere led et knæk. Nu når vi står og skal i gang med skolereformen, undsiger nogle af skolelederne loven og siger at det ikke er deres kop te. Det er bare for sent. Manglende rettidighed eller for sen opbakning kan ikke bruges til noget. Lockouten tærede på lærernes kræfter på forskellig måde, og alle havde nok en periode hvor de følte sig nedtrykt og desillusionerede. På Ærø havde alle lærere mulighed for at kommunikere på en fælles mailliste. Iderigdommen og aktivitetsniveauet var højt. Meget hurtigt kom også friskolelærerne med i fællesskabet og bidrog til at vores følelse af vigtigheden ved stå sammen i en faglig kamp blev styrket. Den sammenholdsfølelse der var under demonstrationsturen til København, var ubeskrivelig. Vi tabte kampen mod KL og regeringen, men vi vandt et faglig fællesskab som kom styrket ud af konflikten. Det skal vi også huske på når nu vi skal "implementere" folkeskolereformen. Lærerne tager ansvar, men det bliver altså på en måde hvor vi kan se os selv som professionelle lærere.

Skolesammenlægning
Lærerne tog ansvar for skolesammenlægningerne i 2013 hvor tre folkeskoler blev til en. Det at samle tre forskellige skolekulturer og få det til at blive til én, er en vanskelig proces og et stort arbejde. Specielt lærerne i indskolingen og mellemtrinnet havde forberedt denne forandring rigtig godt. Andre steder er denne proces gået galt og har splittet skolen og skabt et dårligt arbejdsmiljø. Det var derfor med nogen undren at vi igen i medierne kunne læse en lokal skolepolitiker takke elever, forældre og skolens ledelse for en god sammenlægning. Lærerne der har gjort det muligt, var ikke nævnt. Det bidrog ikke ligefrem til at skabe en bedre stemning i den urolige opstart af den nye skole.

MED
MED-aftalen på Ærø er i løbet af 2011 og 2012 blevet revideret i et udvalg nedsat af Hovedudvalget. Det har været en noget langvarig og besværlig proces. Ønsket var fra både ledelse og medarbejdernes side at få en lidt mere smidig værdibaseret aftale der er tilpasset de lokale Ærøforhold. I 2013 blev denne proces korrigeret da KTO meddelte kommunen at det kun er et forhandlingsudvalg med fagforeningernes repræsentanter der kan varetage denne opgave. Forhandlingsudvalget brugte dog det oplæg der var udarbejdet, og en ny MED-aftale for Ærø er nu blevet en realitet. En af de væsentligste strukturændringer er at fælles MED-udvalgene nu

har en ændret sammensætning. Der er nu flere forskellige fagforeningsrepræsentanter inden for hvert udvalg således at udvalgene svarer til det kompetenceområde som chefen for området har. Man kan sige at fælles MED-udvalgene er blevet lidt mere et overordnet organ der svarer til den mere brede og flade struktur chefernes kompetenceområde har på Ærø. Hver institution/arbejdsplads er dog sikret enten et MED- eller et personalemøde med MED-status. Derudover er arbejdsmiljøarbejdet blevet styrket på baggrund af kravene fra rammeaftalen mellem KTO og KL. Som noget nyt er færgerne nu også en del af MED-systemet da de blev kommunaliseret i 2013.

Langeland

Hvis man kalder "skovl" for en skovl og "spade" for en spade, kan man ikke også kalde Langeland Kommunes budget 2014 for værende "fornuftigt med enkelte udfordringer". Men det er ikke desto mindre sådan budget 2014 blev fremlagt på kommunens budgetseminar i august 2013. "Udfordringerne" består overordnet set i et samlet underskud på 36,1 millioner kroner. Herudover blev der særligt præsenteret to konkrete udfordringer i budgettet: 1. Der er ikke budgetteret med midler til implementering af skolereformen. 2. Der er ikke afsat særlige midler til specialområdet. Man kan vel sige at kommunen har udfordringen, og lærerne står tilbage med skovlen og spaden.
I foråret 2013 blev Langeland Kommune udvalgt til at indgå i et samarbejde med Ministeriet for Børn og Unges Inklusions-Taskforce. Samarbejdet som er defineret ved en kontrakt-aftale mellem Langeland Kommune og Ministeriet for Børn og Unge, befinder sig efter knap et år stadigvæk i en indledende fase - anonymt og usynligt for lærerne der skal løfte inklusionsopgaven i skolens hverdag.
Derimod kan man desværre ikke klandre kommunen for at være anonym eller tilbageholdende i de konkrete politiske beslutninger på inklusionsområdet. Som en del af besparelserne på skoleområdet er det besluttet at antallet af elever visiteret i specialklasse på Ørstedskolen halveres fra 50 til 25 elever med virkning fra august 2014. Den nu afgåede direktør for området Børne og Unge udtalte utvetydigt at besparelser i forhold til budget 2014 nødvendiggjorde en "udslusning" af halvdelen af specialklasseeleverne. I indeværende skoleår har alle lærere fået et fire dages kursusforløb til at løfte den udvidede inklusionsopgave i det kommende skoleår, og…? Ja, så er det jo bare at sætte i gang med at flyve mens vi bygger flyvemaskinen. For så vidt fair nok så længe "skovl" er en skovl, og at "inklusion" benævnes som dét, det er… UDSLUSNING pga. besparelser.

Som om dette ikke er nok, har kommune/ forvaltning udmeldt at Skrøbelev Heldagsskole skal lukke som selvstændig skole og senest august 2015 flytter den til Ørstedskolen samt overgår som skoletilbud under Ørstedskolens ledelse. Dette vidtgående forslag er p.t. til høring i MED og skolebestyrelser.
Langelands demografi og det faldende børnetal har også i indeværende år trukket skygger ind i skolevæsnet ved afskedigelser af lærere pga. arbejdsmangel, og i skrivende stund er tal og præmisser for det kommende skoleår endnu ikke udmeldt. Men med den nye skolereform blev det tidligt politisk besluttet at den understøttende undervisning skal varetages af det nuværende pædagogiske personale, først og fremmest af lærerne (2/3) samt af pædagogerne (1/3). Det er et lyspunkt at reformen ikke giver anledning til afskedigelser.
Langeland Kommune/skoleledelse har ligeledes været tidligt ude med en rammesætning for den nye arbejdstid august 2014: 40 timer pr. uge i 42 uger. Fuld tilstedeværelse på skolerne og med samme start og sluttidspunkt for alle på den enkelte skole. Derimod har det skortet på udmeldinger vedr. pædagogisk substans samt oplæg til fagdidaktiske drøftelser.

Konflikten
Det er helt uundgåeligt ikke også at nævne lockouten i april 2013 i beretningen fra Langeland. Lærerne på Langeland holdt fanen højt og hjalp på skift hinanden med at holde modet oppe. Der var tidspunkter hvor det var svært at være en lille skole og holde dampen oppe, og der var øjeblikke hvor det var svært at være en stor skole og orke det store fællesskabs navigering under pres. Der var også den daglige absurde oplevelse inde på skolen hvor tomhed og savnet af kollegaer fyldte følelsesmæssigt. Lærerne på Langeland bakkede op om hinandens aktioner. Lærerne på Langeland holdt fælles social aktivitetsdag med spisning. Lærerne på Langeland holdt Fælles Faglige Klubmøder, i øvrigt et tiltag som er fortsat i indeværende skoleår mellem Humble Skole, Nordskolen og Ørstedskolen.

MED
Den nye MED-aftale blev udsendt i september

2013. I første omgang blev MED-aftalen ikke godkendt pga. "tekniske fejl" der dog hurtigt blev tilrettet.
Der vil sandsynligvis opstå behov for yderligere tilrettelser i den kommende tid idet der p.t. pågår en større organisationsændring i kommunen. Målet er at fem direktørområder skal blive til tre. Processen er p.t. i høringsfase. Men det er allerede nu værd at bemærke at forslaget til organisationsændring indebærer at der indsættes en "skolechef" under en af de tre resterende direktører, og at denne "skolechef" skal findes internt i ledelsesniveauet på skoler/ daginstitutioner. Hvor denne rokade vil efterlade et hul i den daglige ledelse vides endnu ikke.
Kommunens bestræbelser på at nedsætte sygefravær udmøntes i projektet Nærvær - Fravær. Foreløbig har TR, AMR og Ledere været på et étdagskursus sammen i 'Den professionelle samtale'.

Svendborg

MED
Kredsen er repræsenteret i Hoved-udvalget og i Sektor-MED-udvalget for børn og unge.
I Sektor-MED for Børn og Unge sidder direktøren, cheferne, tre ledere og ni medarbejderrepræsentanter. MED står for MED-indflydelse, MED-bestemmelse og MED-ansvar som foregår i tæt samspil mellem medarbejdere og ledere således at udvikling og erfaring fra daglig praksis lægges til grund for de beslutninger der træffes.
I år har vi fra kredsen været specielt optaget af inklusion og folkeskolereformen.
Inklusion er jo en varm kartoffel i hele landet. Der er meldinger om at inklusionsopgaven belaster arbejdsmiljøet fordi man ude på skolerne ikke er gearet til at løse opgaven. I Svendborg Kommune har inklusion som udgangspunkt ikke været et spareprojekt. Så da meldingen kom at der skulle tænkes smartere inden for inklusion så der kunne findes penge til kommunekassen, blev vi naturligvis kritiske. Tre arbejdsgrupper med medlemmer primært fra skolelederkredsen har fået til opgave at gennemgå struktur, procedurer m.m. for at se på hvor der kan justeres. Sektor-MED har været inviteret med til de ledermøder hvor dette punkt har været på dagsordenen. Udfaldet er blevet at man i første omgang har fundet pengene andet sted, men at arbejdsgrupperne fortsætter arbejdet – nu med tid til at gå i dybden og gøre et ordentligt stykke arbejde.
Folkeskolereformen har naturligvis også været oppe at vende i Sektor-MED. Vi har været inviteret med til innovationsmøderne om udviklingen af reformen, og det samlede arbejde er samlet i en hvidbog som inspirationsmateriale til skolerne. Hvidbogen kan læses på Svendborg Kommunes hjemmeside. Vi har også behandlet folkeskolereformen på et ordinært møde hvor skolechefen fremlagde de 16 punkter med en fælles drøftelse bagefter.
Sektor-MED var også været inviteret med til ledermøde for at opkvalificere forvaltningens udspil til høringsmaterialet om "vision for læring og dannelse – for de 0-18-årige".

Referater fra Hoved-Med og Sektor-MED kan læses på Svendborg Kommunes Intranet – brug evt. linket på kredsens hjemmeside.

Flere oplysninger vedr. kommunerne kan også ses i de følgende afsnit.

Arbejdsmiljø

Arbejdspladser
Der er ikke i nogen af kommunerne sat ekstra økonomiske midler af til den fysiske indretning af skolerne i forbindelse med folkeskolereformen og arbejdstidsloven. Jo, nogle skoler har måske stadig nogle af lærernes mistede lønkroner fra lockouten tilbage på kontoen. Lærerne skal nu som andre kommunalt ansatte være på arbejdspladsen, men i hele deres arbejdstid. Dette kræver indretning af arbejdspladser for den enkelte, indretning af mødelokale m.m. Dette skal være klar den 1. august når lærerne møder på arbejde.

Den 5. november blev der derfor i samarbejde med Svendborg Kommune og kredsen afholdt et fælles arrangement på Ørkildskolen vedrørende lærerarbejdspladser, desværre uden deltagelse fra Ærø- og Langelands kommuner. Bascon som har været med til at udarbejde inspirationsguiden for indretning af arbejdspladser for undervisere, kom med et oplæg omkring:
-Hvad skal lærerarbejdspladserne kunne?
-Hvad siger loven?
-Hvordan indretter vi bedst muligt?
-Hvad er der behov for, og hvordan kommer vi i gang?
-Introduktion til seks konkrete indretnings-pricipper og et bud på en god proces fra idé til handling.

Fokus på ændret AMR-rolle
Kredsen har som de tidligere år afholdt årlige fælles møder for AMR og TR. Disse fælles møder er i efteråret og fremadrettet blevet opprioriteret da AMR med Lov 409 får en større og mere betydningsfuld rolle i fremtiden. Det har tillige medført at AMR på Ærø og i Svendborg fra efteråret er blevet en del af den fælles forhandleruddannelse som kredsen og kommunerne i fællesskab skød i gang i starten af 2013. Se mere om dette under TR-arbejdet.

Psykisk arbejdsmiljø
Det psykiske arbejdsmiljø fylder stadig meget både i den offentlige debat og ikke mindst rundt omkring på de enkelte skoler. Vi står nu over for et nyt og 'spændende' år hvor det forgangene års udfordringer skal føres ud i livet – vi skal have implementeret den nye skolereform som Folketinget vedtog den sidst dag inden juleferien. Det betyder blandt andet at lærerne fremover skal undervise mere, og nervøsiteten for bl.a. at miste forberedelsestid fylder en del hos mange af vores medlemmer. Det psykiske arbejdsmiljø kan blive udfordret og komme under et alvorligt pres hvis man ikke får den nødvendige forberedelsestid. Det slider - når fagligheden skrider.
Et ordentligt arbejdsmiljø er en helt nødvendig forudsætning for at gøre eleverne så dygtige som overhovedet muligt hvilket er et af hovedformålene med den nye skolereform.

Inklusion
Inklusionsopgaven er stadig en udfordring rundt omkring på de enkelte skoler. Opgaven er ikke blevet nemmere af at skolernes økonomi stadig bliver presset. Hvis inklusionen skal lykkes, kræver det at der er afsat den nødvendige resurse, samt at den enkelte lærer der skal stå med opgaven, føler sig kompetent og klædt godt på til opgaven. Hvis ikke disse betingelser er opfyldt, så vil det være svært at få inklusionen til at lykkes, og det vil uundgåeligt påvirke arbejdsmiljøet.
Det er desuden vigtigt at have for øje om inklusionen giver mening for den enkelte elev. Foreningen oplever et øget antal sager om vold - hver 3. registrerede sag er en voldsag. Det er bekymrende, og det er en udvikling som kræver ekstra fokus .

Medlemsarrangementer

Lyttemøde
Hovedstyrelsen besluttede på sit møde d.19. november 2013 at der skulle afholdes en række møder med tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentater og medlemmer rundt i hele landet. Disse møder blev døbt "lyttemøder" og skulle blandt andet bruges til at understøtte og fastholde fokus på fællesskabet og sammenholdet i foreningen.
D. 5. februar blev der afholdt "lyttemøde" på Tåsingeskolen hvor tillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentater og medlemmer fra skolerne på Langeland, Ærø og Svendborg mødte talstærkt op (ca. 95) for sammen at drøfte en række forhold direkte med Bjørn Hansen fra DLF's hovedstyrelse. Et spændende møde hvor Bjørn Hansen viste stor interesse for de udfordringer som TR, AMR og medlemmerne ser for sig på skolerne. Bjørn Hansen blev på lyttemødet klædt godt på med konkrete informationer om situationen og holdningerne på de enkelte skoler som han kunne tage med tilbage til hovedstyrelsen og dermed bidrage til hovedstyrelsens videre arbejde.

Åbent medlemskursus

"Mindfulness er et dårligt udtryk. Det handler mere om at hjernen er tom." (Sagt af lektor i innovation og forandringsledelse på Aarhus Universitet Michael Nørager på kredsens åbne medlemskursus november 2013. Læsevejledning: Citatet skal ikke forstås på den måde at Michael Nørager mener at mennesker der beskæftiger sig med mindfulness, er tomhjernede.) (Ugens Flue uge 48, 2013)

Kredsen besluttede efter en evaluering af medlemsaktiviteterne at afholde åbne medlemskurser igen. I november afholdt kredsen derfor åbent medlemskursus på Gl. Avernæs. Der var stor interesse for at deltage.
Fredag eftermiddag startede vi med at høre et foredrag af Thomas Aastrup Rømer, som blandt andet har ytret sig i landets store aviser og blogget på Folkeskolen.dk. Thomas Aastrup Rømer er lektor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus. Under overskriften "Skolens formål eller formålets skole?" talte Rømer om uddannelse og dannelse set i lyset af hvordan folkeskolen har udviklet sig de sidste 10 år.

"Jo mere konkurrence og jo mere liberalisme man hævder, desto mere dannelse, ret og filosofi må man også hævde. Hævder man det første uden at reflektere over det andet, så ender individerne som abekatte eller som fuldstændig identiske i ånden." (Thomas Aastrup Rømer, lektor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) (Ugens Flue uge 41, 2013)

Han påpegede at uddannelsespolitikken mere og mere underordner sig økonomiske forhold på bekostning af dannelsens elementer. Rømer pointerede at der i KL's skolevision absolut ingen dannelsesreferencer er, selv ikke i den bredest mulige forståelse af dannelse.
Lørdag formiddag fik vi besøg af Michael Nørager. Han er lektor og ph.d. i innovation, strategi og ledelse ved Aarhus Universitet, Business and Social Sciences. Han leverede et underholdende og tankevækkende foredrag om hvad vi kan gøre for at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø i en udfordrende tid. Han pointerede at det handler meget om hvor vi sætter fokus, hvordan dialog og sprog bliver brugt, den stemning vi er med til at skabe, hvor opmærksomme vi er på os selv og hinanden, og hvordan vi er i stand til at få det hele implementeret.

Medlemsarrangement: Da stormen Allan hærgede over Danmark, havde kredsen indkaldt til åbent medlemsmøde på Vestre Skole. Dagsordenen var en gennemgang af Lov 409 leveret af Dorte Lange (næstformand i DLF) og Hans Henrik Olsen fra DLF's sekretariat med efterfølgende debat.

Pædagogik

Folkeskolereformen
I de kommunale budgetter har alle vores tre kommuner budgetteret med at lærerne skal undervise mere. På Langeland i gennemsnit tre lektioner mere om ugen, Svendborg Kommune 2,7 timer om ugen. På Ærø er dette stadig uafklaret. På spørgsmålet om hvordan der skabes plads til mere undervisning i den enkelte læreres arbejdstid, får vi meget vage svar som: Vi vil effektivisere. Når vi spørger: Hvordan effektivisere? er svarene lige så vage. Denne manglende stillingtagen til hvordan skolerne skal bidrage med højere kvalitet på en række områder som fordret i folkeskolereformen, er rystende. Med flere undervisningstimer er det højst sandsynligt at tiden tages fra forberedelse og efterbehandling af undervisningen. Dette vil i værste fald få negative konsekvenser for arbejdsbelastningen for den enkelte.

Regeringen har gennem de sidste år indbudt til partnerskaber og samarbejde om Ny Nordisk Skole m.m. Men reelt har der ikke været indbudt til indflydelse. Ny Nordisk Skole skulle være eksemplet på at tingene skulle gro nedefra - en anerkendelse af at det var lærerne der skulle bidrage og udvikle. For nogle skabte det måske også forventninger om inddragelse i reformen af folkeskolen. I stedet viste det sig at folkeskolereformen ligeledes blevet et topstyret, centralistisk projekt hvor stigende kontrol og resultatstyring er pejlemærker for elevernes læring og lærernes undervisning. Meget langt fra dansk skole- og uddannelsestænkning. Mange politikere har store forventninger til implementeringen af

reformen og udtaler sig med luftige ord og positive tilkendegivelser om reformens velsignelser. Der er dog ikke noget i reformen som har kunnet vække kredsstyrelsens begejstring. Nok er der problemer i skolen der skal løses, og andre tilgange der kan bruges; det erkender vi, men det er skæmmende at se hvor useriøst vores politikere behandler et så basalt og vigtigt område i samfundet. En totalt falden på maven for økonomisk "nødvendighed" og total mangel på lydhørhed over for de medarbejdere og forskere der sidder inde med viden på skole- og uddannelsesområdet.

"Vi lærere har det med at bryde ud i undervisning." (Sagt af Erik Sigsgaard, børneforsker tilknyttet Professionshøjskolen UCC, under SOPHIA's konference 'Elementer til en alternativ folkeskolereform' d. 7/5 2013 - i forbindelse med at en lærer ikke burde tale mere end syv minutter ad gangen.) (Ugens Flue uge 20, 2013)

Pædagogisk temadag
Kredsens pædagogiske udvalg drog i efteråret til København for at deltage i Det Pædagogiske Selskabs temadag om folkeskolereformen. Professor Peter Allerup fra DPU lagde ud med at redegøre for et forskningsprojekt vedrørende de ca. 15 % "vingeskudte" som forlader folkeskolen uden de fornødne færdigheder til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Forskningsresultatet viser at på trods af, at disse 15 % scorer så lavt i Pisa at man angiver at de ikke har færdigheder til at gennemføre en ungdomsuddannelse, så viser det sig overraskende at hele 87 % af dem alligevel gennemfører. Der er altså ingen påviselig sammenhæng mellem at klare sig fagligt dårligt i Pisa og evnen til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er ekstra interessant at diskutere når nu folkeskolereformen ifølge politikerne er sat i verden netop for at sikre disse 15 % en ungdomsuddannelse!

Derefter tog professor Jens Rasmussen, DPU, over. Hans foredrag tog udgangspunkt i at undervisningsministeren betegner den nye skolereform som den største skolepolitiske forandring i mange år, og hun mener at reformen vil ændre skolen radikalt. Jens Rasmussen anlagde en kritisk vinkel på ministerens udsagn idet man via skolepolitisk forskning ved at disse reformer ikke har ført til nævneværdige ændringer af skolen og undervisningen. Skal der ske ændringer, i følge Jens Rasmussen, viser forskning at forandringerne skal ske nedefra som ændret praksis der giver mening.

Institutionschef fra Professionshøjskolen Metropol, Tue Christian Sanderhage, havde en anderledes positiv tilgang til folkeskolereformen. Hans foredrag tog udgangspunkt i at der med folkeskolereformen og Lov 409 nu var mulighed for at af-djøfisere skolen. Farvel til snærende begrænsninger, goddag til muligheden for konstruktivt at sætte nye rammer for at få fagligheden og elevernes læring i centrum for samtalen mellem leder og medarbejder. Oplægget havde fokus på hvordan udefra kommende forandringer som reform og overenskomst gennem udøvelse af medledelse kan fungere som kraftfelter for udvikling af skolen.

Temadagen sluttede af med at repræsentanter fra tre kommuner redegjorde for deres proces og indhold, udfordringer og dilemmaer i deres aktuelle arbejde med at realisere reformen.
Alt i alt rustede denne temadag os til i højere grad at stille kritiske spørgsmål til indholdet i folkeskolereformen, og den hjalp os med at finde vores eget ståsted i forhold til hvad vi mener om den.

TR-arbejdet

Forhandleruddannelse
Kredsen og Skoleforvaltningerne på Ærø og i Svendborg har indgået en aftale om et toårigt kursus med Søren Viemose som underviser i "Den gode forhandling". Kurset afsluttes juni 2014.

Deltagerne er tillidsrepræsentanterne, lederne, forvaltningerne og Kredsstyrelsen. AMR har også deltaget i dele af kurset. Hensigten med forløbet har været at skabe en mere givtig forhandling, og at styrke samarbejdet og tilliden ude på skolerne, så der opnås merværdi. Forløbet omkring overenskomstforhandlingerne har dog gjort at indholdet i kurset flere gange har måttet ændres.

Informationsarbejdet

Kredsen informerer hovedsageligt gennem kredsens hjemmeside www.kredskontoret.dk Her findes blandt andet oplysninger om aktuelle lønninger, arbejdstidsaftaler, møder og referater. Desuden kan der læses nyheder og findes link til en lang række relevante hjemmesider. Der er en særlig rubrik til TR og pensionisterne. Hjemmesiden opdateres flere gange om ugen.

Kredsen informerer TR ved hjælp af Tirsdagsnyt, der udsendes pr. e-mail jævnligt og derefter lægges på hjemmesiden.

Den nuværende hjemmeside er en klon af DLF's tidligere hjemmeside. På grund af DLF's skift til en ny hjemmeside vil det blive nødvendigt for kredsen også at skifte hjemmeside. Den nuværende vil ikke kunne vedligeholdes fremover. Det er tanken at kredsen vil gå over til samme type hjemmeside som hovedforeningen i løbet af 2014.

Lærerne på Fyn

Vi har i 2013 afholdt vores sædvanlige møder i diverse udvalg i fagpolfo-regi (det fagpolitiske samarbejde mellem de fynske kredse). Vi har stor gavn af at få diskuteret og erfaringsudvekslet inden for de forskellige fagpolitiske områder. Desuden får vi sammen med hovedstyrelses-medlem Niels Munkholm lejlighed for at drøfte aktuelle emner der er til behandling i Hovedstyrelsen.

Løn

Fritvalgstillæg
Der er ikke de store lønstigninger i vente frem til 31. marts 2015. Det nuværende fritvalgstillæg hvor man kan vælge mellem pension eller løn, øges 1. januar 2014 fra 0,3 % til 0,6 %. Det drejer sig om ca. 100 kr. ekstra om måneden.

Kompensation for udfasning af aldersreduktionen
I stedet for aldersreduktionen ydes fra 1. august 2014 en kompensation for overenskomstansatte: 2.800 kr. i årligt grundbeløb (p.t. 297,99 kr. pr. måned). Tillægget er pensionsgivende med 17,3 % for overenskomstansatte. Tjenestemænd: 3.250 kr. i årligt grundbeløb (p.t. 345,87 kr. pr. måned). Tillægget er ikke pensionsgivende for tjenestemænd. Forskellen i tillæggenes størrelse skyldes pensionen.

KTO-aftalte lønstigninger
Ved de generelle forhandlinger er der desuden aftalt følgende lønstigninger:
1.april 2013: 0,5 %
1.oktober 2013: 0,2 % (skøn)
1.januar 2014: 0,5 %
1.oktober 2014: 0,71 % (skøn)

Overenskomst

Ved optakten til overenskomstforhandlingerne i 2013 var der i LC ikke de store forventninger til større lønstigninger hvilket som bekendt heller ikke blev resultatet. Ligeledes var ændringer af arbejdstiden ikke et overenskomstkrav fra vores side. Det havde KL sammen med regeringen (Finansministeriet og Moderniseringsstyrelsen) derimod som krav. Deres mål var at afskaffe lærernes arbejdstidsaftale. Arbejdstidsaftalen A08 blev i 2012 evalueret af KL og DLF, og resultatet var stor tilfredshed med de aftaler der var indgået rundt om i landet. Lokalt havde vores arbejdsgiver også udtrykt samme tilfredshed. I Svendborg Kommune udtalte såvel borgmesteren som formanden for Udvalget for Børn og Unge til TV Fyn i vinteren 2013 at de ønskede at bevare vores lokale aftale. Men vores regering har brug for 12 mia. bl.a. til omlægning i det offentlige system, til at fylde finansministeriets kasse op, og skaffe penge til skattelettelser. Den opgave blev lagt i Moderniseringsstyrelsen og Finansministeriet, som i hele forhandlingsforløbet om overenskomsterne var dukkefører for KL. Opgavens løsninger var blevet formuleret i Vækstplan DK. Et af de beskrevne redskaber i Vækstplan DK er: arbejdstidsregler og arbejdstidsforhold i det offentlige. Indgrebet i overenskomstforhandlingerne, lovindgrebet den 26. april 2013, er sandsynligvis første skridt i

regeringen plan for at frigøre midler ved ændrede arbejdstidsforhold. Der er også en udbredt frygt hos andre offentlige ansatte og deres organisationer for at de bliver de næste, den såkaldte dominoeffekt. Lærerne var de første, hvem bliver de næste?
Der var i hele forhandlingsperioden fra december til april aldrig tale om reelle forhandlinger. Arbejdsgiverne konstaterede ved forhandlingsperiodens udløb ensidigt at forhandlingerne var brudt sammen på det kommunale område, og få dage efter meddelte Moderniseringsstyrelsen og RLTN også sammenbrud. Forligsinstitutionen blev en holdeplads præget af at KL ikke leverede de input som forligskvinden bad om. Forligskvinden måtte opgive at mægle og lockouten blev startet den 1. april 2013 med virkning fra om morgenen den 2. april.

Ordene 'i videst muligt omfang' har fået nu betydning efter at beskæftigelsesminister Mette Frederiksen (S) har svaret på en kritisk henvendelse fra FTF's formand Bente Sorgenfrei vedrørende lovindgrebet om lærernes arbejdstid der afsluttede lærerlockouten i forbindelse med OK 13.
Mette Frederiksen skriver: "Regeringen har dog i videst muligt omfang forsøgt at tage højde for noget af det som parterne foreslog og stillede krav om under forhandlingsforløbet. Det er derfor regeringens opfattelse at vi med lovindgrebet fandt en balance mellem de modsatrettede hensyn." (Ugens Flue uge 35, 2013)

Lokalt blev der i alle tre kommuner igangsat utallige aktiviteter og arrangementer.

Kredskontoret blev mødested for tillidsvalgte og kontaktpersoner. Alle arbejdspladser der var omfattet af lockouten, organiserede et mødested hvor man kunne støtte hinanden, drøfte situationen, planlægge aktioner m.m. Det var en beundringsværdig kreativitet som blev synliggjort. Overalt var de lockoutede synlige i bybilledet, på veje, torve og broer. Allerede i starten af lockouten begyndte et samarbejde med efterskolerne, privatskolerne og VUC. Gennem hele april fortsatte vi med fælles aktioner, og ved demonstrationen i København arrangerede vi fælles bustransport. Endelig var der til arrangementerne stor opbakning fra vores tjenestemandsansatte kollegaer. Den 26. april stoppede lockouten ved Folketingets lovindgreb. Et lovindgreb der ensidigt tilgodeser arbejdsgiversiden, stort set afskaffer aftaleretten på arbejdstid, bemyndiger et ensidigt ledelsesrum, forudsætter fuld tilstedeværelse, og at lærerne finansierer folkeskolereformens flere undervisningstimer.

Tilblivelsen af Lov 409 er et hidtidig uhørt angreb på den danske model. Den er et eksempel på ekstrem magtudøvelse fra lovgivers side og en trussel mod det offentlige arbejdsmarkeds fri forhandlingsret. Moderniseringsstyrelsens præfabrikerede drejebog som politikkerne blev udstyret med så de kunne give ens svar til pressen og øvrige der måtte spørge, viser med tydelighed den ekstreme magt Moderniseringsstyrelsen har fået af Folketinget. Hele forløbet er en alvorlig antastelse af de demokratiske spillerregler der er gældende i vores demokrati.

Arbejdstid

I Lov 409 blev det fastsat at den nuværende arbejdstidsaftale løber uændret videre indtil 31. juli 2014. Herefter gælder Lov 409. Lærerne og børnehaveklasselederne får ens vilkår:
Der skal som udgangspunkt arbejdes 37 timer om ugen svarende til 7,4 timer pr. arbejdsdag. I vores nugældende aftale vil arbejdet højst kunne placeres på 209 dage. En sådan regel findes ikke i Lov 409. Arbejdet kan placeres på alle hverdage minus feriedage og helligdage. Juleaftensdag, nytårsaftensdag og grundlovsdag samt 1. maj er også arbejdsdage. Arbejdstiden skal drøftes mellem lederen og den enkelte lærer. Der er ikke fastsat en bestemt tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen. Arbejdstiden regnes fra det tidspunkt man skal møde, til det tidspunkt hvor arbejdspladsen forlades. Pauser af

under ½ times varighed medregnes i arbejdstiden. Der skal som i dag udarbejdes en opgaveoversigt. Denne udarbejdes i dialog mellem lærer og leder. Opgaveoversigten er dog ikke et bindende tilsagn, men hvis der er behov for ændringer, så skal der ske drøftelser mellem leder og den enkelte lærer. Aldersreduktion på 175 timer fjernes gradvist. Den bevares kun uændret for ansatte der er fyldt 57 år 31. juli 2013, mens ansatte, der er fyldt 50 år (men ikke 57 år) 31. juli 2013 kan få nedsat tid med 175 timer. De pågældende skal dog bære en nedgang i lønnen, men ikke i pensions-optjeningen.

Med udsigten til at en endnu større del af arbejdstiden skal tilbringes på skolen, stilles der krav om fx lærerarbejdspladser, adgang til telefoner, computere og velfungerende trådløse netværk m.v.
Regeringen har i lovforslaget omtalt at der er nogle særlige værnsregler der skal beskytte de ansatte lærere mod det grænseløse arbejde når der nu ikke længere findes faste regler for fx forberedelsestid. Værnsreglerne er dog meget vage.

I Langeland Kommune besluttede politikerne og forvaltningen meget hurtigt at de ikke ville indgå aftaler om arbejdstiden. Hvilket betyder at lærerne på Langeland i det kommende skoleår 2014/2015 skal arbejde efter lov 409 og forvaltningens anvisninger til skoleledelserne.
På Ærø er der endnu ikke kommet nogen udmeldinger. Kredsstyrelsen har bedt om forhandling, og første møde afholdes i slutningen af februar.
I Svendborg Kommune har vi siden november haft forhandlinger samt foretaget opgørelser vedr. lønforhold. Mange møder er blevet aflyst. Kort tid efter lockoutens afslutning vedtog kommunal-bestyrelsen i Svendborg at der ikke skulle indgås aftale, men at man ville tage drøftelser med lærerkredsen når folkeskolereformen var vedtaget.

Kredsen har sammen med forvaltningerne i Svendborg og Ærø kommuner aftalt en fælles forhandleruddannelse for parterne samt skoleledere og TR. På disse kursusdage har forvaltningerne og kredsen drøftet lønforhold og arbejdstid. Det var på disse dage det blev aftalt at indlede forhandlinger. Forhandlingerne i Svendborg har ikke båret frugt endnu. Kommunen trak sig ved sidste forhandling medio februar, tilbage til udgangspunktet – Lov 409. De enkelte skoler i Svendborg agerer selv inden for Lov 409. Der er ikke noget forhandlingsresultat mellem kommune og kreds, og os bekendt ingen udmeldinger om fælles ageren for skolelederne fra forvaltningens side; jo, at de stort set kan agere som de vil. I skrivende stund er der dog aftalt endnu et forhandlingsmøde mellem kredsen og kommunen, så en eller anden form for aftale er ikke helt udelukket.

På mange skoler i vores kommuner har tillidsfolk og ledere haft møder og forhandlinger om folkeskolereformen og udmøntning af arbejdstiden. Det er kun på få områder at enkelte TR har kunnet få forslag til retningslinjer igennem der gav fordele for lærerne. Her gælder, som ved gennemførsel af Lov 409, mange steder en ensidig ledelsesret.

UU-vejledningen

Næppe var overskriften til dette indlæg skrevet før der blev opnået enighed om en ny reform i Folketinget. En reform som har været længe undervejs, og hvor der er blevet slugt kameler og hugget hæle og tæer for at opnå et resultat. Arbejdsopgaverne ændres på mange måder for UU-vejlederne; eksempelvis skal vejledningen fremover udelukkende være for de unge som er i risikogruppen. Det gælder om at nå gode tal i statistikkerne. Den tætte kontakt og kendskabet til alle elever vil høre fortiden til.
UU-vejlederne har ofte givet udtryk for at der ikke er blevet arbejdet nok for dem i DLF. Denne kritik er taget til efterretning, og vejlederne oplever at de bliver hørt. Anders Bondo er gået aktivt ind i dette arbejde og har bl.a. inviteret Lene Espersen, konservativ, på besøg på en erhvervsskole. Et besøg som hun var positivt overrasket over. Generelt skal der nok mange besøg af den slags til for at vise politikerne den virkelige verden. I skrivende stund er der mange uafklarede spørgsmål på vejleder-området, men at der vil ske store ændringer er sikkert.

Arbejdsløshed

Antallet af arbejdsløse medlemmer af kredsen er større nu end på samme tid sidste år. Folkeskolereformen kan give håb om at der ansættes flere lærere, men elevtallet generelt og især på specialområdet trækker i den modsatte retning. For Svendborgs vedkommende giver nedgangen på Byhaveskolen og CSV særlig anledning til bekymring.

Seniorerne

Igennem mange år er skoleårets aktiviteter for seniorerne blevet planlagt af et selvsupplerende aktivitetsudvalg der mødes 8-9 gange i skoleårets løb. Udvalget består af 8-10 medlemmer der alle forsøger at deltage i de fastlagte møder. Men udvalget er et åbent forum, så enhver der har ideer og lyst, er velkomne til møderne. Mødedatoerne er oplyst både i den udsendte pjece og på hjemmesiden: www.kredskontoret.dk

For at følge med i planlagte aktiviteter og referater anbefales at der til stadighed søges på hjemmesiden: www.kredskontoret.dk

Nedenfor er nævnt de mere synlige aktiviteter:

For 4. gang startede årets aktiviteter med nytårskur på Christiansminde. Det er altid en hyggelig eftermiddag med god mad i dejlige omgivelser og derfor en god start på det nye år.

Vores forårstur foregik denne gang til søs. Den 23. april sejlede vi med Dana Sirena til Horns Rev hvor vi besigtigede den store vindmøllepark mens vi indtog den store buffet med alt godt fra havet. Selv om det blæste godt både frem og tilbage, kunne vi nyde synet af Svend Vig Hansens "Hvide mænd" og udsigten til sælbankerne på Skallingen.

I april måned var det lykkedes os at finde et hul i Hans Kjærs kalender. Han lovede at komme og fortælle om sit store projekt i Ghana hvortil han bl.a. havde fået penge fra Rotaryklubber i henholdsvis Svendborg og Rudkøbing. Et projekt der stadig er under udvikling ved hjælp af Hans Kjær og andre frivillige. Desværre måtte foredraget aflyses da aktivitetsgruppen vurderede at der var for få tilmeldte.

I september måned gik sensommerturen til Jylland. Første besøg gjaldt Horsens fængselsmuseum. Her var der afsat god tid til at gå rundt i museet, opleve fangetilstanden på godt og ondt, mest ondt. Det der gjorde stærkest indtryk på mig, var besøget i den lille kirkeafdeling. Hvilke tanker er mon gået igennem fangernes hoveder under deltagelsen i de kirkelige handlinger? En stille stund i et kaotisk liv. Næste stop på turen var Øm Kloster hvor vi fik god information af dygtige guider. Turen rundt i bus gav rig mulighed for at nyde den smukke jyske natur.
Sidste stop var Brædstrup Kro hvor vi blev beværtet med en dejlig middag.

En oplevelsesrig dag sluttede henholdsvis i Svendborg kl. 22.00 og i Rudkøbing kl. 22.30

I efteråret i november havde vi foredrag om den transsibiriske jernbane ved tidligere borgmester i Egebjerg Poul Weber og tidligere skoledirektør Knud Rasmussen..
De to fortalte levende og med et glimt i øjet om deres "store livsrejse" som de havde besluttet sig for under en julefrokost. De tog os med på en rejse i ord og billeder lige fra den første planlægning over deres oplevelser både i toget og undervejs på mange forskellige lokaliteter til deres hjemkomst.

Årets udenlandstur skulle have været til Stockholm, men på grund af manglende tilslutning måtte vi desværre aflyse den. I stedet arrangerede vi en tur i december til julemarkederne i Lüneburg, Celle og Hamburg med to overnatninger i Celle. Det blev en rigtig hyggelig tur hvor vi boede på et hotel lige midt i Celle, så vi havde den pragtfulde gamle by og slottet lige uden for døren. På hjemturen var vi rundt i Hamburgs enorme havneområde der er ved at blive totalt renoveret.

I det forpligtende kredssamarbejde på Fyn har Ann Jeppesen og Kirsten Bundgaard i en årrække repræsenteret Øhavets Lærerkreds. Fremover vil det være Leif Christensen og Torben Møller Petersen der varetager denne opgave da Ann og Kirsten har besluttet at stoppe.
I det forgangne år har ikke mindst forårets lærerkonflikt været drøftet indgående. Der er blevet udtrykt dybe forundringer og frustrationer over at regeringen helt uhørt dels har blokeret for frie overenskomstforhandlinger, dels har underløbet landets lærere og børnehaveklasseledere. Vi opfordrede derfor til at seniorerne støttede lærerne ved fx at deltage i demonstrationer.

Årsmødet skulle denne gang vælge delegerede til kongressen, og på Fyn drøftede vi forskellige kandidatmuligheder som vi ville foreslå. Efter en længere proces blev vi enige om at bakke op om Lis Grüner Hansen fra Odense med Torben som hendes 1. suppleant..
Valget på årsmødet faldt ud som vi håbede.
Ud over ovenstående bruges møderne i det forpligtende kredssamarbejde til information kredsene imellem om de enkelte kredses aktiviteter.

På aktivitetsgruppens vegne
Kjeld Korsholm m.fl.

Kontingent/ Regnskab/Budget

Kontingent 1/4 2014 – 31/3 2015
Kredsen har siden sammenlægningen søgt at holde kontingentet i ro. Det fortsætter vi med også i år. Dvs. vi foreslår uændret kontingent.

Regnskab Færgevej 32/Særlig Fond
Kredskontoret holder til i bygningen Færgevej 32 som ejes af Særlig Fond. Årets resultat er et underskud på 93.079 kr. Det skyldes især udgifter i forbindelse med lockouten. DLF's Særlig Fond har dog betalt størstedelen af lockoutudgifterne.

Regnskab for Øhavets Lærerkreds
Der var i 2013 budgetteret med et underskud på 226.000 kr. Året endte med et underskud på 40.300 kr.

Regnskabet for Øhavets Lærerkreds og Særlig Fond kan også ses på kredsens hjemmeside under 'Generalforsamling 2014'. På selve generalforsamlingen vil der også foreligge trykte eksemplarer til deltagerne.

Budget 2014
Vores økonomi presses voldsomt af et faldende antal lærere i de tre kommuner, både grundet faldende elevtal og de strukturændringer der finder sted. Det giver færre kontingentindtægter. Vi prøver dog til stadighed at minimere udgifterne på flere områder for som tidligere nævnt ikke at skulle hæve kontingentet selvom der sker mindre stigninger både på priser og lønninger. Der budgetteres i 2014 med et underskud på 216.000 kr. for Øhavets Lærerkreds. Der vil dog blive arbejdet på at det faktiske underskud bliver mindre ved at kigge nogle af udgiftsposterne nærmere efter i sømmene. De besparelser der er foretaget i det fremlagte budget vil først slå fuldt igennem i budgetåret 2015. Der er således ikke lagt op til gentagne budgetteringer med underskud.

Budget/regnskab Særlig Fond	**B 2014**	**B 2013**	**R 2013**
Indtægter			
Leje kredsen	120.000	120.000	120.000
Leje garager	6.000	3.000	2.400
Indtægter i alt	126.000	123.000	122.400
Udgifter			
Ejendomsskatter m.v.	8.000	7.000	7.503
Forsikringer	6.000	4.000	5.271
Reparation/vedligeh.	24.000	24.000	7.569
Administration	15.000	15.000	15.000
Revision	15.000	14.000	14.171
Lockout	0	0	86.391
Udgifter i alt	68.000	64.000	135.905
Resultat før afskrivninger	58.000	59.000	-13.505
Afskrivninger	57.000	68.000	56.691
Resultat efter afskrivninger	1.000	-9.000	-70.196
Finansiering			
Renteindtægter/gevinster	40.000	50.000	29.161
Renteudg./gebyrer	40.000	40.000	52.044
Resultat før skat	1.000	1.000	-93.079
Skat	0	0	0
Resultat særlig fond	1.000	1.000	-93.079

Forslag til kontingent for perioden 1/4 2014 til 31/3 2015

	I alt pr. år	**Pr. kvartal**	**Pr. måned**	**DLF pr. år**	**Kreds pr. år**
Fraktion 1 - 2	**2232,00**		**186,00**	**1200,00**	**1032,00**
Fraktion 4	**1056,00**	**264,00**		**852,00**	**204,00**
Fraktion 6	**1260,00**	**315,00**		**1128,00**	**132,00**

Øhavets Lærerkreds	Budget 2014	Budget 2013	Regnskab 2013
Indtægter			
Kontingent	2.816.000	3.080.000	3.031.463
AKUT	360.000	360.000	361.235
Adm. Særlig Fond	15.000	15.000	15.000
Kurser DLF	20.000	20.000	50.046
Andre indtægter	491.000	488.000	514.997
Renter	40.000	50.000	37.278
Refusion sygedagpenge	0	0	4.763
Indtægter i alt	3.742.000	4.013.000	4.014.782
Udgifter			
Lokaleomkostninger **(1)**	194.000	198.000	190.503
Administrationsudgifter **(2)**	263.000	287.000	263.927
Møder/kurser **(3)**	650.000	808.000	679.182
Personaleomkostninger **(4)**	1.312.000	1.344.000	1.358.351
Frikøb/informationsmedarb.	1.529.000	1.592.000	1.545.650
Udgifter i alt	3.948.000	4.229.000	4.037.613
Resultat før afskrivninger	-206.000	-216.000	-22.831
Afskrivninger	10.000	10.000	17.470
Resultat efter afskrivninger	-216.000	-226.000	-40.301

Noter		B 2014	B 2013	R 2013
1	**Lokaleomkostninger**			
	Husleje	120.000	120.000	120.000
	El	9.000	13.000	9.605
	Varme	30.000	30.000	31.144
	Vand/renovation	5.000	5.000	4.854
	Rengøringsartikler	1.000	1.000	522
	Løn rengøring	22.000	22.000	20.497
	Rep./vedligeholdelse	5.000	5.000	1.962
	Forsikring	2.000	2.000	1.919
		194.000	198.000	190.503
2	**Administrationsudgifter**			
	Fotokopiering	107.000	107.000	105.056
	Service/rep. mask.	2.000	2.000	0
	It-support	5.000	5.000	3.243
	Kontorhold	8.000	8.000	6.212
	Medlemsadministr.	28.000	32.000	27.824
	Udskriftsgebyr o.a.	2.000	2.000	1.222
	Porto	4.000	6.000	2.643
	Revision	38.000	38.000	36.276
	Hjemmeside	1.000	1.000	905
	It-licenser	12.000	12.000	12.688
	Internet	4.000	0	2.771
	Aviser/abonnementer	16.000	25.000	26.178
	Annoncer	0	0	1.639
	Rådg. Ansvarsforsikr.	14.000	14.000	10.697
	Tlf./bredbånd	17.000	30.000	25.463
	Diverse	3.000	3.000	20

	Differencer	1.000	1.000	0
	Kontingent SAKS	1.000	1.000	1.090
		263.000	287.000	263.927
3	**Møder og kurser**			
	Skattefri godtg./ diæter	70.000	70.000	70.184
	Mødeudgifter	80.000	90.000	79.893
	Faglige klubber	12.000	12.000	9.076
	Pensionister	55.000	55.000	53.519
	Kursusudgifter	174.000	249.000	213.963
	Generalforsamling	30.000	30.000	25.458
	Kongres	25.000	25.000	18.153
	Repræsentation	20.000	20.000	16.807
	Medlemsaktiviteter	153.000	228.000	161.465
	Kursusforum	0	0	0
	Forpligt. Kredssam.	31.000	29.000	30.664
		650.000	808.000	679.182
4	**Personaleomk.**			
	Løn formand	147.000	145.000	140.970
	Gager	874.000	911.000	919.669
	Pension	182.000	179.000	178.344
	Regulering feriegodtg.	1.000	1.000	188
	Atp	7.000	7.000	6.480
	Aes	8.000	5.000	7.729
	Lønsumsafgift	65.000	65.000	79.175
	Omk. ansatte	17.000	20.000	14.794
	Dataløn	11.000	11.000	11.002
		1.312.000	1.344.000	1.358.351

"Corydon: Lockouten er for børnenes skyld. Finansministeren siger at konflikten er nødvendig for at styrke undervisningen." (Politiken.dk 25/3 2013) Konflikten kunne mærkes fra d. 2/4 - som af alle dage er H. C. Andersens fødselsdag. Er det for elevernes skyld at man vil give dem dårligere forberedt undervisning på længere skoledage? Er det for elevernes skyld at man vil fjerne en professionsaftale og trække en såkaldt normaliseret model ned over hovedet på lærerne? En model der vil skabe dårligt arbejdsmiljø og uengagerede lærere. (Ugens Flue uge 13, 2013)